

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة: 01

المجل: أنشئت طنة عددية

الباب: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية المدة: 1 ساعه

الوحدة التعليمية: الكتابة العشرية الكفاءة الفاعدية: بالتجاهل الكتابة العددية

المرجع: لحم + المراج

المستوى: 1 م

الاستاذ: علام

الموضوع: الكتابة العشرية

النحوين	الأنشطة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	المراحل
أكمل عدد عشري	لتسعد ① و ② ص 7 نشاط ① ص 7 رقم ①، ②، ③	جعل التلميذ يعلمى أهمية أكبر عند كتابه وقراءة العدد العشري	وضعية الانطلاق
أكمل كتابة عشريّة لكل من: $\frac{13}{10}$, $\frac{5}{1000}$, $\frac{183}{100}$	١] الكتابة العشرية: ملاحظة: تدوير عدد عشري: أمثلة: ص 9 من الكتاب المدرسي	أهمية الفاصلة في كتابة العدد العشري	بناء وتمثيل المعرف
	حل التطبيق رقم ① ص 13 لرمتا العدد: 134,831		إعادة الاستثمار

رقم الأجزاء	رقم الأجزاء	رقم الأجزاء	رقم الأجزاء	رقم الأجزاء
أكودد رقم آحاده عن عشرين من منه	رقم آحاده عن عشرين من منه			
3	8	3	4	134,831

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة: 02

المجل: أستاذ طه سعد رشيد

الباب: الأعداد المبردة والاعداد العشرية المدة: 1 ساعتان

الوحدة التعليمية: الكتامة الكسرية لعدد عشردي المرجع: لضم المنشا

الكفاءة القاعدية: الانتقال من الكتامة العشرية إلى الكتامة الكسرية المستوى: ٥

الموضوع: الكتامة الكسرية لعدد عشردي الأستاذ: محمد ص

النحوين	الأنشطة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	المراحل
أكتب عدد كسرى كسر ما يلي 2,4,3,27 13,458	التركيز بالكتامة العشرية نشاط 2 ص 8 ⑤, ④, ③, ②, ①	جعل التلميذ يلاحظ أن له عدد عشردي عشرة كتاماً كسرية	وضعية الانطلاق
أكتب على شكل كتاماً كسرياً	الكتاماً - الكتاماً الكتاماً - الكتاماً	الكتاماً - الكتاماً الكتاماً - الكتاماً	بناء وتمثيل المعرف
	حل التمرين 13 ص 14 $\frac{19}{70}, \frac{7}{100}, \frac{7536}{10000}, \frac{85}{100000}$		إعادة الاستثمار

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة: 03

المدة: 1 ساعه

المرجع: ١٤٣ + المنهج

المستوى: ١م

الأستاذ: محمد

المجل: أنشطة عددية

الباب: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية

الوحدة التعليمية: تدريج مستقيم

الكفاءة القاعدية: تعيين قابلة ذوقية على مستقيم مدرج

الموضوع: تدريج مستقيم

النحويم	الأنشطة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	المراحل
علم على مستقيم مدرج المقولة C, B, A على الترتيب ٠,٥, ١,٢, ٣,٤	المذكى بالكتاب العددية وكذلك بالكتاب الكسرية انشال ١٣ درج ④, ③, ②, ①	جعل التلميذ يلاحظ الهـ اذا كانت الاعمار العشرية لا تسمح بتدرج ذهق مستقيم بالكامل وتحى تسمح بالدقة اطلوبه في تعلم نقلة	وضعية الانطلاق
علم على مستقيم مدرج الترتيب B, A ذات الفاصلتين ٨/١٠, ١٧/١٠	٣ تدريج مستقيم: أمثلة ١٥ من الكتاب امدرسبي	تعلم نقلة على مستقيم مدرج	بناء وتمثيل المعرف
	حل التحفيز رقم ١٨ درج 2, 9 فاصلة A هي ١. 1, 2 فاصلة B هي ١. 3, 6 فاصلة C هي ١. 0, 2 فاصلة D هي ١.		إعادة الاستثمار

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة: 04

المدة: 1 ساعة

المرجع: لعلم + المنهج

المستوى: 1 م

الأستاذ: مصطفى

المجل: أنشطة عددية

الباب: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية

الوحدة التعليمية: مقارنة الأعداد

الكفاءة القاعدية: ترتيب الأعداد العشرية

الموضوع: مقارنة الأعداد

النحوين	الأنشطة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	المراحل
رس تمارين مارلي 2,51 2,05 مارلي 2,51 2,05	نشاط ① قارن بين كلًا من العددات 5,01 و 5 و 5,36 و 7,36 و 7,02 و 7,02 و 7,36 و 7,36 و 7,36 و 7,36 رس تمارين الرتب العشارية من الأصغر إلى الأكبر 1536,473 و 153,47 و 1,53 و 0,53 و 0,05	الترتيب والتمييز بين الترتيب التنازلي والترتيب الزيادي للأعداد العشرية	وضعية الانطلاق
أقى بحد عشري مارلي 203 < 2,2	٤ مقارنة الأعداد: طريقة المقارنة - الجزء الصحيح مختلفان - الجزء الصحيح متساويان - أمثلة ص 11 من الكتاب المدرسي	الترتيب الزيادي والترتيب التنازلي للأعداد العشرية	بناء وتمثيل المعرف
	حل التمرين رقم ② ص 14 215,0 = 215,5432 > 5412 > 15 14,500 = 14,5 < 30,90 < 31,45 30,102 < 30,12 < 0,03 = 0,3		إعادة الاستثمار

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة: 05

الباب: الأعداد الطبيعية والأعداد الحشرية

المدة: 1 ساعة

الوحدة التعليمية: لم + المنهج

المرجع: 1 م

الكفاءة القاعدية: الالستعمال السليم لرموز وحدات القياس

المستوى: 1 م

الأستاذ: مصطفى

المذكرة: أنشطة عددية

الوحدة التعليمية: رموز وحدات القياس

الكفاءة القاعدية: الالستعمال السليم لرموز وحدات القياس

الموضوع: رموز وحدات القياس

النحوين	الأنشطة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	المراحل
ما هي رموز قياس المساحة	الذكير بوحدات الطول و كذلك وحدات المساحات	التطبيق الجيد لوحدات القياس	وضعية الانطلاق
طول ماء الحب $0,5h = m$	5 رموز وحدات القياس: بر 12 من الكتاب المدرسي	القياس والتفحص رموز وحدات القياس	بناء وتمثيل المعرف
	الذكير: أكل ماء الحب $27,0m = 2,7m$ $120dm = 12dm$ $18L = 1800,cl$: $6kg = 60hg$		إعادة الاستثمار

رقم 16) $\frac{1}{10}$ واقتصر

$$12,3006 = 12 + \frac{3}{10} + \frac{6}{10000}$$

رقم 17) الأعداد العشرية المضار اليسرا
يغدوها الأنتهائين إلى كالآتي:
0,5, 1,3, 2,1

32	إثنان وثلاثون من	$3 + \frac{2}{10}$	3,2
30504	ثلاثون أربق وخمس ما فوق	$305 + \frac{9}{100}$	305,09
100	وتسعة مائة		
1476	القى وأربع مائة وستين سبعين من	$1 + \frac{476}{1000}$	1,476
1000	الآتى		

رقم 18)

215	$229,5 < 230$	4,21
47,9	$49,1 < 50$	110
2,28	$2,29 < 2,31$	229,5
109,9	$110 < 110,2$	49,1
4,19	$4,21 < 4,22$	2,29

رقم 26)

رقم 27) المرتب الرئيسي للأعداد هو

7,287 < 7,355 < 7,379 < 9,101 < 9,492 < 10,002

رقم 28) عدد اطحنت هو: 35

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 07

المجل : أستاذ طه عدرية

الباب : جمع الأعداد العشرية وطرحها

المدة : 1 ساعة

الوحدة التعليمية : جمع الأعداد العشرية وطرحها

الكفاءة القاعدية : جمع وطرح أعداد طبيعية في مصاينة حقوقية المستوى : 1

الموضوع : جمع أعداد عشرية وطرحها

الأستاذ : م.م

النحوين	الأنشطة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	المراحل
أحمد ماهر 4,176 + 13,2	<p>لتسهيل: من ① إلى ⑤ من 19 من الكتاب المدرسي</p> <p>الآلة الحاسبة</p> <p>لتسهيل ① من الكتاب المدرسي</p> <p>بأزياده ①، ②، ③</p>	<p>دعم وإثراء ملتسيل</p> <p>الذاهب بجملة الآلات</p> <p>واستعالها في وظيفتها</p> <p>طريقة</p>	وضعية الإنطلاق
أحمد ماهر 3,486 - 1546	<p>1. جمع أعداد عشرية وطرحها:</p> <p>- الجمع - أمثلة</p> <p>- الطرح - أمثلة - ملاحظة</p> <p>در 21 من الكتاب المدرسي</p>	<p>موقع الفاصلة</p> <p>بين العدد الصحيح</p> <p>والعدد العشري</p> <p>في الجمع والطرح</p>	بناء وتمثيل المعرف
	<p>التطبيقات</p> <p>حل المقدمة رقم ⑥ ص 24</p> <p>6 - 5,6 = 0,4 ⑦ 5,6 + 2,4 = 8 ⑧</p> <p>13,14 + 6,86 = 20 ⑨ 24 - 23,14 = 0,86 ⑩</p> <p>2,3 - 1,4 = 0,9 ⑪ 27,38 + 9,61 = 28 ⑫</p>		إعادة الاستثمار

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة: 08

المجل: أستاذ طه عذرية

الباب: جمع الأعداد العشرية وطرحها المدة: 1 ساعة

الوحدة التعليمية: حساب مجموع وفرق المراج: لم يتم المراجحة الجامعية

الكفاءة القاعدية: جمع وطرح أعداد عشرية في وضعيات مختلفة المستوى: 1 م

الموضوع: حساب مجموع وفرق الأستاذ: مصطفى

النحوين	الأنشطة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	المراحل
أحمد ذهبي 6,8 + 7,2	التذكير: جمع أعداد عشرية وطرحها نشاط 1، 2، 3، 4، 5 من الكتاب المدرسي	تم إلزام الحسابات في أشكال مختلفة ذهبياً واستعمال الآلة الحاسوبية	وضعية الإنطلاق
إيهاب مالكي 18,986 - 9,2	حساب مجموع وفرق: أمثلة وملحوظات من 22 من الكتاب المدرسي	الحساب ذهبياً أو بإجراء العمليات أو باستعمال الآلة الحاسوبية	بناء وتمثيل المعرف
	التمرين 1: حل المرين رقم 5 ص 24 $275 - 49 = 226$ $125,2 - 30,72 = 94,48$ $154 - 92,44 = 61,26$		إعادة الإستثمار

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 09

المجال : أندية طبع عددية

المدة : 1 ساعة

الباب : جمع الأعداد العشرية وطرحها
 الوحدة التعليمية : رياضية مقدار مجموع أو فرق (المقدار مجموع أو فرق) المرجع : لعم + المنهج + الماديسة
 الكفاءة القاعدية : تقويم رياضية مقدار مجموع أو فرق على المقدار العشرية المستوى : 1 م
 الموضوع : رياضية مقدار مجموع أو فرق (المقدار مجموع أو فرق) الأستاذ : م حرم

الوقت	الأنشطة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	المراحل
أو بعد رياضية مقدار 3,1 + 4,8	التذكير - حساب مجموع أو فرق يُشتمل على [٣] صفح من الكتاب المدرسي	مراقبة نتائج مجزأة يرسم مثال الآلة الحسابية وتجربة بعض الأخطاء الحسابية على مستوى ورقة الفراملة	وضعية الإنطلاق
أو بعد رياضية مقدار 2,7 - 12,9	٣ رياضية مقدار مجموع أو فرق (المقدار مجموع أو فرق) ٣ صفح من الكتاب المدرسي	رياضية مقدار مجموع ورياضية مقدار فرق	بناء وتمثيل المعرف
	<u>التمرين 1</u> حل القراءة رقم ١٥ ص 25 $2,625 + 15,76 = 3 + 16 = 19$ ⑤ $15,926 + 12,47 = 16 + 12 = 28$ ⑥ $12,914 - 10,15 = 13 - 10 = 3$ ⑦ $24,74 - 12,745 = 25 - 13 = 12$ ⑧		إعادة الاستثمار

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 10

المدة : 1 ساعة

المرجع : لعم المناهج وال牠اصيات

المستوى : 1م

الأستاذ : م. م

المجل : أنشطة عدديّة

الباب : جمع الأعداد العشرية وطرحها

الوحدة التعليمية : البحث عن عدد مجهول

الكفاءة القاعدية : حل بعض المحالات الرئيسية

الموضوع : البحث عن عدد مجهول

النحوين	الأنشطة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	المراحل
أ. حساب وتأمل ماريلين 75+90=72	التركيز في تجمع وطرح الأعداد العشرية لشنال [4] ص 39 من الكتاب لدرسها	الهدف من دورة الشالا من إيجاد العدد المجهول في عملية وليس من الدورى الترميز إلا المجهول في رف	وضعية الانطلاق
أ. حساب وتأمل ماريلين [7]-6=7	البحث عن عدد مجهول :- - سائلة 1 وحلّها - سائلة 2 وحلّها من الكتاب لدرسها في 23	حل مسائل رقم 4 يلمرقة بصفة	بناء وتمثيل المعارف
	<u>الحل</u> :- أ. يجد في كل حالة العدد المجهول: $70 - \boxed{1} = 30$ $\boxed{2}$, $87 + \boxed{1} = 43$ $\boxed{1}$ $17 + \boxed{1} = 43$ أ. $\boxed{1} = 43 - 17$ $\boxed{1} = 26$ $70 - \boxed{1} = 30$, $\boxed{1} = 70 - 30$ $\boxed{2}$ $\boxed{1} = 40$	إعادة الاستثمار	

الجدال

البيان

الوحدة التعليمية

القيادة القاعدية

الموضوع

المراحل

وتصعيبة الاتلاع

1-ست مدة التعلم

مراجعة على جمع الأعداد العشرية وطرحها

$$49,12 \\ - 6,50$$

رقم ⑨

$$42,62$$

مراجعة على جمع الأعداد العشرية وطرحها

$$6,5 + 42,62 = 49,12$$

$$49,12 - 42,62 = 6,5$$

11	4	17	10	23
24	12	5	18	6
7	25	13	1	19
20	8	21	14	2
3	16	9	22	15

$$0,19 + 0,01 = 0,2 \quad ⑨ \quad 8,04 + 5,1 = 13,14 \quad ⑩ \quad ⑪ \quad ⑫ \\ 0,56 - 0,26 = 0,3 \quad ⑬ \quad 8,36 - 4,2 = 4,16 \quad ⑭$$

$$AC = AB + BC$$

رقم ⑬ في الماء

$$AC = AB - BC$$

رقم ⑭ في الماء

$$15 + \square = 43, \quad \square = 43 - 15, \quad \square = 28 \quad ⑮ \quad ⑯ \quad ⑰$$

$$1,9 + \square = 19, \quad \square = 19 - 1,9, \quad \square = 17,1 \quad ⑱$$

$$200 + \square = 200, \quad \square = 200 - 200, \quad \square = 0 \quad ⑲$$

$$\square + 0,91 = 1, \quad \square = 1 - 0,91, \quad \square = 0,09 \quad ⑳$$

$$75 - \square = 20, \quad \square = 75 - 20, \quad \square = 55 \quad ㉑$$

$$\square + 0,02 = 2,1, \quad \square = 2 - 0,02, \quad \square = 1,98 \quad ㉒$$

$$203 - 47 = 1956 \quad ㉓ \quad \text{دستة ميلادها هو 1956}$$

رقم ㉔ عمر اباه الثالث المولى

$$48 - (15 + 18) = 48 - 33 = 15$$

أي عمره 15 سنة

رقم 24 عرايا عند ميلاد أحد

$$37 - 11 = 26$$

رقم 25 تكرر الساعة عند انتهاء المقابلة في

$$14h\ 15mn + 1h\ 30mn + 15mn = 15h\ 60mn = 16h$$

رقم 26

$$2m \times 1m = 2m^2$$

$$60cm \times 60cm = 3600cm^2$$

$$2m^2 - 3600cm^2 = 1,64m^2$$

مساحة المستطيل ABCD

مساحة المربع EFKL

مساحة السطح الملون

رقم 27 جمع القويسنات ① $AB + BC = 27cm + 35cm = 62cm$ $BC \parallel AB$

$$AC = 90cm - 62cm = 28cm$$
 AC مساحة المثلث

رقم 28 عدد الدرك في هذا القسم هو ②

رقم 29 عدد تلاميذ هذا القسم هو ③

$$1,20m - (60cm + 23cm) = 1,20 - 83cm$$

$$1,20m - 83cm = 37cm$$

لول ابراهيم

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة: 12

المدة: 1 ساعه

الوحدة التعليمية: صدور الضراد العشاري المرجع: (10م + المعايير + المفتوح)

الكفاءة الفاعدية: تحفيز اهتمامات سلوكية ومهنية ومهنية المستوى: ١

الموضوع: متذبذبات العدارات العددية الأستاذ: محمد عاصم

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة: 13

المدة: ٢٠١٩

المراجع: (الضم، المطالعات، المراجعات)

المستوى: م1

الأستاذ: حمزة حمزة

المحل . أستاذة عددة

الباب : التعداد العائش

الوحدة التعليمية: حساب حدود - المراجعة: (١٣٣ - المراجحة - الخامسة)

الكافاءة القاعدية: صدر الاعداد الحشرية في مختلف المستويات: ١٢١

الموضع: حسناً جداً

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة: ١٤

المدة: ٣٠٠

الباب: صدر الاعداد العددية المدة: 1 ساعة
الوحدة التعليمية: كصادر في 100، 10، 1 المترافق، الخامسة المرجع: (المترافق، الخامسة)
الكفاءة القاعدية: تحصل التلميذ بخلي مزدراً من المعرفة الكافية لغير المستوى: 1 م
الموضوع: العدد في 100، 10، 1 الأستاذ: نصيم

الأستاذ: محمد

النحوين	الأنشطة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	المراحل
إجمالي إنتاجها $2,5 \times 100$ $4,71 \times 10$	ناتج (1) سعر 15 لتر ماء = 6500 $39 \times 1000 = 39000$ $3,50 \times 1000 = 3500$	إرساء حقل عدد عملية العمل $1000, 100, 10$	وضعية الانطلاق
إجمالي إنتاجها $24,71 \times 1000$	3) الصنف في 1000، 100، 10 : أمثلة وملحوظة من الكتب المدرسية من 48	يمكن أن تقام الره الحسابات أدفنتيا وعملية	بناء وتمثيل المعرف
	<u>تليق</u> ، أكل طاستحال 1000، 100، 10		
	$0,27 \times 100 = 27$ $9,31 \times 1000 = 9310$ $51,2 \times 10 = 512$ $148,06 \times 10 = 1480,6$ $2,4961 \times 100 = 249,61$		إعادة الاستثمار

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة: 15

المجلد: 1 شهادة عددي

المدة: 1 ساعة

الباب: دوري

الوحدة التعليمية: الضرب في 0,1, 0,01, 0,001 المرجع: لغز المنهج، الحاسوبية
الكفاءة القاعدية: يجعل التلميذ يتحقق من المعرفة الكتابية العصرية المستوى: 1
الموضوع: الضرب في 0,1, 0,01, 0,001 الأستاذ: سليمان

النحوين	الأنشطة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	المرحل
إيجيب مايلي $2,5 \times 0,1$ $11,4 \times 0,01$	<p>نحوين ② أكمل مايليس:</p> <p><u>نحوين</u> $3,50 \times 0,1 = 0,350$</p> <p><u>نحوين</u> $350 \times 0,01 = 3,50$</p> <p><u>نحوين</u> $350 \times 0,001 = 0,350$</p>	<p>يمهد لذا الشمام إلى عملية عملية الضرب في 0,1 0,001, 0,01</p>	وضعيية الإنطلاق
إيجيب مايلي $49,5 \times 0,001$	<p>نحوين ④ أكمل ضرب في 0,1, 0,01, 0,001</p> <p>نحوين من الكتاب المدرسي ص 49 أمثلة. ص 49 من الكتاب المدرسي</p>	<p>فهم وتطبيق جيديبيت لقواعد المقارنة وتحولات المسار</p>	بناء وتمثيل المعرف
	<p>نحوين ④ حل المثلثين رقم 50</p> <p>أكمل بإستعمال 0,001, 0,01, 0,1</p> <p>$0,5 \times 0,1 = 0,05$</p> <p>$0,3 \times 0,01 = 0,003$</p> <p>$2,5 \times 0,01 = 0,025$</p> <p>$18 \times 0,001 = 0,018$</p>		إعادة الاستثمار

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة: 16

المدة: 1 ساعة

الوحدة التعليمية: رتبة مقدار جداء (تقدير جداء) المرجع: لغيم + المزايا، الحاسوبية
الكفاءة القاعدية: 1.1
الموضوع: رتبة مقدار جداء (تقدير جداء) الأستاذ: ناصر

النحوين	الأنشطة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	المراحل
إيجيب. ماريبي 45X51	<p><u>نستخلص</u> المنهج الموجود في هذه الحلية (وهو) $908 \times 479 = 42501$ رقم آحاد 42501 هو 1 وبهذا آحاد العدد 479 و 908 هو 2. تذكر: ما هي أذى كل رتبة مقدار للنسبة من بين الرتب المعمّرة للجداول التالية</p> <p><u>الجواب:</u> $① 48,75 \times 19,4$ $② 31,2 \times 0,9$ $③ 0,098 \times 507$ $④ 150 \times 150$</p>	<p>مراجعة منساق ملحوظة بأسئلة الراحلة الحاسوبية وتجنب اجراء الالغاز الحسابية على مستوى وصانع الفاصلية</p>	وضعية الانطلاق
أحمد رتبة مقدار العدد 6,89X17	<p><u>نستخلص</u> رتبة مقدار جداء (تقدير جداء)! <u>معرفة</u> و<u>متان</u> ص 94 من الكتاب <u>المدرسي</u></p> <p><u>نطبيق</u> أوحد رتبة مقدار لكل جداء $9,75 \times 28,7 \times 12,5 \times 31,2$ $\textcircled{4}$ $48 = 2,5 \times 31,2$ $\textcircled{5}$ $90 = 3 \times 30$ $\textcircled{6}$ $2,5 \times 31,2$ $2,49,825 = 9,75 \times 28,7$ $\textcircled{7}$ $300 = 10 \times 30$ $\textcircled{8}$ $9,75 \times 28,7$</p>	<p>رتبة مقدار جداء عدد زين</p>	بناء وتقدير المعرف
			إعادة الاستثمار

17	رقم المذكورة	١٧	نستملة معددة	كميال
٢١	المستوى	٢١	صيغ الـ عداد العددية	البيان
الدعايم	لهم + المنهج	الدعايم	تطبيقات الدعم والتعزيز	الوحدة التعليمية
الآلة الحاسية	الوسائل	الآلة الحاسية	تمثيل القواعد الماحوّدة سائتاً وكيفية استغابه	الكتابه المقادير
الآلة حاسية	الآلة حاسية	٢١	٢٢	الموضوع

الدستملة التعليمية

مراجعه سريعة على متراب الأعداد العددية

المدخل

وصحبة الإطلاق

بناء وسائل المعاوا

$$654 \times 123 = 80442 \quad \text{رقم ٨ لدستملة ١٧}$$

$$6,54 \times 1,23 = 8,0442 \quad , \quad 654 \times 1,23 = 804,42$$

$$65,4 \times 0,123 = 8,0442 \quad , \quad 654 \times 12,3 = 8044,2$$

$$\begin{array}{l} 3^2 = 3 \times 3 = 9 \quad 4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64 \quad 10^3 = 10 \times 10 \times 10 = 1000 \\ 9^2 = 81 \quad , \quad 7^2 = 49 \quad , \quad 6^2 = 36 \\ 0,03^2 = 0,009 \quad , \quad 0,5^2 = 0,25 \quad , \quad 0,2^2 = 0,04 \end{array} \quad (1)$$

$$\begin{array}{l} (2) \text{ مربعات الأعداد} \\ 0,1^2 = 0,01 \quad , \quad 10^2 = 100 \quad , \quad 2^2 = 4 \\ 0,04^2 = 0,0016 \quad , \quad 1,4^2 = 1,96 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{مكعبات الأعداد} \quad (3) \\ 0,1^3 = 0,001 \quad , \quad 10^3 = 1000 \quad , \quad 2^3 = 8 \\ 0,04^3 = 0,00064 \quad , \quad 1,4^3 = 2,744 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{رقم ١٢ لدستملة ١٧} \\ 15,2 \times 9 = 136,8 \\ 15,2 \times 90 = 15,2 \times 9 \times 10 \\ = 136,8 \times 10 \\ = 1368 \end{array}$$

١٢، كذلك

$$\begin{array}{l} 12 \times 23 = 276 \\ 12 \times 230 = 12 \times 23 \times 10 \\ = 276 \times 10 \\ = 2760 \end{array}$$

$$21,54 \times 6 = 129,24 \quad \text{نحو 129,24} \quad \textcircled{5}$$

$$21,54 \times 600 = 21,54 \times 6 \times 100 \quad \text{نحو 129,24} \times 100$$

$$= 129,24 \times 100$$

$$= 12924$$

لدينا 1122 \rightarrow $\boxed{27}$ \rightarrow

$$1122 = 1100 + 22$$

$$1122 = 100 \times 11 + 2 \times 11$$

$$1122 = 102 \times 11$$

أمثال ينقسم إلى فرق

$$1339 = 1300 + 39$$

$$1339 = 100 \times 13 + 3 \times 13$$

$$1339 = 103 \times 13$$

abcdeFgh حساب المساحة المثلث $\boxed{27}$ \rightarrow

ug abch حساب المساحة المثلث \rightarrow $\textcircled{1}$

$$ab_1 = 5,4 \text{ cm} \times 1,8 \text{ cm} = 9,72 \text{ cm}^2$$

ug defg حساب المساحة المثلث \rightarrow $\textcircled{2}$

$$ab_2 = 1,6 \text{ cm} \times 1,2 \text{ cm} = 1,92 \text{ cm}^2$$

ug abcdeFgh حساب المساحة المثلث \rightarrow $\textcircled{3}$

$$ab = ab_1 + ab_2 = 9,72 \text{ cm}^2 + 1,92 \text{ cm}^2$$

$$ab = 11,64 \text{ cm}^2$$

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة: 18

المجل : أَسْنَاطُهُ عَدْدِيَّةٌ

الباب: القصة الـ ١٧ لـ ١٨ والقصة الـ ١٩ لـ ٢٠ المدة: ٢٠٠٢

الوحدة التعليمية: **الفنون التقليدية لحدٍ ليجي على حدٍ طبيحي** المرجع: **لهم + إلهم أح + كلية التربية**

الكفاءة القاعدية: تقييم حاملها يأخذ القدرة الازلية بعين الاعتبار طبعياً

الموضوع: الافتراضية المترافقية بخط الأستاذ مختار بن زيد بن أبي ربيعة الأستاذ: مختار

نقطة الاتسعة التقليدية

النحو	الأنشطة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	المراحل
أ. حساب 24717 ث. عين الحامل و.باقي القسمة	<p>لتحتاج: ① عدد الاعمارات هو 10 ② كل فوج يتضمن على 13 فوجاً 75 فوجاً 25 فوجاً ③ 105 يمثل اعمارات 15، ⑤ لأن 104 عدد ضعف 62 ④ ضعف 4 أي حاصل على قسمة 64000 ⑥ عدد المستطيل هو: 64000 مثلاً ① المسافة التي طبعها خلال 1h $\frac{1512}{112} = 13.6$ ② عددي تراو 954 $\div 5$ ويرتدي ويبقى 224 ③ طرحت العدد 872 ورقة ويبقى العدد 2 مثلاً ④ ⑤ ⑥ ⑦ تم دوافعها من طرف الدراس $75 = 4 \times 18 + 3$ ⑧ ⑨ ليكون المسافة 4 $\times 18$ ⑩ ⑪ $75 < 4 \times (18+1)$</p> <p><u>ذكر ما يحيي لهذه القسمة الإقليلية</u> 175 12</p>	<p>يهدف هنا الشاتحة إلى إدراك مفهوم القسمة الإقليلية</p>	وضعية الإنطلاق
	<p><u>القسمة الإقليلية</u> عادة بحثية القيمة ملاحظة ④ ⑤ من 58 من الكتاب المدرسي وتحير عدد ⑥ وتحتها عددي متناقصين مثال ⑦ 53 من الكتاب المدرسي يحد آخر</p>	<p>تعريف وتمثيل المعرف</p>	بناء
	<p><u>تطبيق</u>: إريك المسافة: $860 = 13 \times 65 + 15$</p> <p>استنتج الحامل والباقي في قسمة كل من ④ 860 على 65 ⑤ 860 على 13 المثل ④ الماصل هو 13 والباقي 15 ⑤ الماصل هو 66 والباقي 2</p>		إعادة الاستثمار

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة: 19

المجال: السترة عشرية عدد ستة

الباب: القسمة الإثيلية والقائمة العشريّة المدة: 1 ساعة

الوحدة التعليمية: القسمة العشريّة حاصل القسمة المفترض المرجع: لهم المنهج المعايير

الكفاءة القاعدية: أجري حاصل القسمة لحد علوي على حد طبيعى المستوى: 1م

الموضوع: القسمة العشريّة حاصل القسمة المفترض الأستاذ: محمد

النحوين	الأنشطة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	المراحل
اجيب ماري 343: 3 $\square \times 4 = 36$	$\square = 1$. $\square = 0$. $\square = 4$ <u>بستان طاطا</u> $\square = 0,4$. $\square = 0,5$ <u>لمسند</u> ، <u>أكمل</u> : $\square = 7 = 5,4$ <u>أي</u> $\square = 37,8$ $\square \times 45 = 45$ <u>أي</u> $\square = 1$ $100 \times \square = 12$ <u>أي</u> $\square = 0,12$ $25 \times \square = 25$ <u>أي</u> $\square = 1$	<u>يمارس هنا المنهج</u> <u>إدراك معرفة</u> <u>القسمة الإثيلية</u>	وضعية الإنطلاق
أنت المعلم الباقي للقائمة العشريّة الحدود 6x < 21 < 6x 6x < 19 < 6x	<u>القسمة العشريّة</u> 1- <u>في المكتاب المدرسي ص 59</u> <u>- أمثلة</u> . <u>حاصل القسمة المفترض</u> ! <u>قائمة + أمثلة ص 60</u> من الكتاب <u>المدرسي</u>	<u>تفريح ورميمات</u> <u>متوزعة من</u> <u>المادة الدراسية</u> <u>إدراك معرفة</u> <u>لعملية القسمة</u>	بناء وتمثيل المعرف
	<u>حل المترتين رقم 18 ص 64</u> $7 \times 12 < 85 < 7 \times 13$ $12 \times 5 < 63 < 12 \times 6$ $21 \times 5 < 123 < 21 \times 6$		إعادة الاستثمار

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة: 20

الباب: القسمة الائتمانية والقسمة العشرية المدة: 1 ساعة

الوحدة التعليمية: تقدير القسمة الحشرية المرجع: المقرر المنهجي + خارجية

الكفاءة الفاعدية: إجراء القسمة العشرية على عدد ليس بسيط المستوى: 1

الموضوع: تقدير القسمة الحشرية الأستاذ: م. فرج

القويم	الأنشطة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	المراحل
أحسب دوري 32:8 16:2 72:9	$\begin{array}{r} 12,3 \\ \times 0,5 \\ \hline 6,15 \end{array}$ $\begin{array}{r} 1415 \\ \times 4 \\ \hline 5660 \end{array}$ $\begin{array}{r} 1415 \\ \times 3 \\ \hline 4245 \end{array}$	<p>نورقة 11 التضليل إلى كيفية إيجاد القسمة العشكورية > دوري > دوري وإيجاد حسبة</p>	وضعية الإنطلاق
أحسب ما يلي 152,5:5 3432:3	<p><u>5</u> <u>تقدير القسمة الحشرية:</u> أمثلة + ملاحظات من الكتاب المدرسي 6:1</p> <p><u>63</u> ص 10 <u>القرآن رقم</u></p> $15:4 = 3,75 \quad 24,5:5 = 4,9$ $27:6 = 4,5 \quad 11,4:12 = 0,95$ $123:15 = 8,2 \quad 153,6:6 = 25,6$	<p>تقدير ومتغيرات مستوقة من الحشرة البردية للوعظاء كيفية إيجاد القسمة الحشرية</p>	بناء وتمثيل المعارف
			إعادة الاستقرار

مذكرة في الرياضيات

21 رقم المذكرة:

القائمة الالكترونية والفترة الحضرية المدة: ٦ صالة

الوحدة التعليمية: العدة على 100، 100، 100 - الفصل على 100، 100، 100
الكفاءة القاعدية: أجرد العدة على 100، 100، 100، 100، 100، 100، 100، 100، 100، 100
الموضوع: العدة على 100، 100، 100 - الفصل على 100، 100، 100، 100، 100، 100، 100، 100، 100، 100
الأستاذ: مصطفى

النحوين	الأنشطة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	المراحل
45 : 10 32,5 : 100	$345,7 : 10 = 34,57$ ④ $345,7 : 100 = 3,457$ $345,7 : 1000 = 0,3457$ $95,3 : 0,1 = 953$ $95,3 : 0,01 = 9530$ $95,3 : 0,001 = 95300$ $\frac{80m}{3}$ ② دوّل مسلح المتسلّك هو	يدرك هذا النظام إلى كثافة القسمة على 10, 100, 1000 وكذلك على $0,001, 0,01, 0,1$	وضعية الانطلاق
429 : 0,1 36,7 : 0,01	$\frac{1000, 100, 10}{\text{القسمة على}} \text{ ١٠٠٠, ١٠٠, ١٠}$ أمثلة + ملحوظة من الكتب المدرسية $\frac{19001, 0,01, 0,1}{\text{القسمة على}} \text{ ١٩٠٠١, ٠,٠١, ٠,١}$ أمثلة من الكتب المدرسية 62	تفريح وتصنيفات متنوعة من الحياة اليومية لا يعطى كثافة $100, 10, 1$ $1000, 100, 10$	بناء وتمثيل المعرف
	64 ⑬ ص		
	$200g = 0,200 \text{ kg}$ ⑤ $15mg = 0,015 \text{ g}$ ⑥ $14g = 1400 \text{ cg}$ ⑦ $15dam = 0,15 \text{ km}$ ⑧ $1549m = 1,549 \text{ km}$ ⑨ $954mm = 95,4 \text{ cm}$ ⑩		إعادة الاستئنار

الحال	البيان	الوحدة التعليمية	المفاهيم
البيان	البيان	الوحدة التعليمية	البيان
المفاهيم	المفاهيم	المفاهيم	المفاهيم
المفاهيم	المفاهيم	المفاهيم	المفاهيم
المفاهيم	المفاهيم	المفاهيم	المفاهيم

المراحل	المرحلة التعليمية	مراجع	مراجع
مراجع	مراجع	مراجع	مراجع

بناء وتحليل المعرف	رقم ④	840 : 100 = 8,4	، 84 : 10 = 8,4	، 8400 : 100 = 84,4	، 84,4 : 1 = 8,4	، 84 : 100 = 8,4	، 840 : 100 = 8,4
بناء وتحليل المعرف	رقم ⑤	44 : 0,01 = 4400	، 0,001 : 0,01 = 0,001	، 0,001 : 0,01 = 0,001	، 0,001 : 0,01 = 0,001	، 0,001 : 0,01 = 0,001	، 0,001 : 0,01 = 0,001
بناء وتحليل المعرف	رقم ⑥	45 : 0,1 = 450	، 0,8 : 0,001 = 800	، 5,4 : 0,001 = 5400	، 5,4 : 0,001 = 5400	، 5,4 : 0,001 = 5400	، 5,4 : 0,001 = 5400
بناء وتحليل المعرف	رقم ⑦	15 : 4 = 3	الحاصل هو 3 رباعي				
بناء وتحليل المعرف	رقم ⑧	□ = 1,2	□ = 1,25	□ = 1,25 × □ = 30	□ = 1,25 × □ = 30	□ = 1,25 × □ = 30	□ = 1,25 × □ = 30
بناء وتحليل المعرف	رقم ⑨	□ = 13,6	□ = 1,2	□ = 1,2 × □ = 13,6	□ = 1,2 × □ = 13,6	□ = 1,2 × □ = 13,6	□ = 1,2 × □ = 13,6

رقم ⑩	إيجاد العدد □ في محل حالة من الحالات الآتية	
385	$\begin{array}{r} \boxed{\square} \\ \times 11 \\ \hline 55 \end{array}$	
0	$\begin{array}{r} 290 \boxed{12} \\ \times 24 \\ \hline \boxed{2} \end{array}$	
	$\begin{array}{r} \boxed{\square} \boxed{15} \\ \times 14 \boxed{421} \\ \hline 6329 \end{array}$	
	52 × 12 = 624	رقم ⑪
624 : 52 = 12	، 624 : 12 = 52	رقم ⑫
$\frac{154}{12} \approx 12,83333$	القسمة الحشرية لـ 12	رقم ⑬
	حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالتقدير للعدد 12	حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالتقدير للعدد 12
	حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالتقدير للعدد 12	حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالتقدير للعدد 12

$$\frac{269}{7} \approx 38,428 \quad \text{رقم } 15 \quad \text{حاصل القسمة المقرب بـ 1 لوحدة تقديرها 0.08}$$

$$\frac{47}{11} \approx 4,272 \quad \text{حاصل القسمة المقرب بـ 1 لوحدة تقديرها 0.09}$$

$$\frac{120,4}{12} \approx 10,033 \quad \text{حاصل القسمة المقرب بـ 1 لوحدة تقديرها 0.01}$$

العدد	تقدير القسمة				رقم 23
200	2	3	5	9	
441	x	x			
154.9					
1920	x	x	x		
7318	x	x		x	
27		x		x	

$$\frac{\square}{13} = 15 + 7 \quad \text{أي } \square = 13 \times 15 + 7 \quad \text{أي } \square = 202 \quad \text{رقم 24}$$

$$C = \frac{150\text{cm}}{4} = 37.5\text{cm} \quad \text{لـ 28} \quad \text{لـ 198} \quad \text{محيط المربع}$$

$$\frac{ab}{l} = \frac{20\text{cm}^2}{5\text{cm}} = \frac{20\text{cm}^2}{0.5\text{cm}} = 4\text{cm} \quad \text{مـ 1} \quad \text{مـ 2}$$

$$d = 320 \text{ Km} \quad \text{لـ 32} \quad \text{رقم}$$

$$v = 75 \text{ Km/h}$$

$$t = \frac{d}{v} = \frac{320 \text{ Km}}{75 \text{ Km/h}} = 4 \text{ h } 16 \text{ min}$$

50,30 على 40 صادر 3 صور بينها
وتقيل 1 (قسمة على 5, 9 في آن واحد) رقم 40

أدنى عرب بسعر 45 و 50 سنت

رقم المذكرة:

الباب: حاصل قسمة عدد المبيعات على عدد المبيعات المدة: 1 ساعة

الوحدة التعليمية: حاصل العسمة والكبير المرجع: (عم المنهج والاداره)

الكفاءة القاعدية: تزيد مرض حامل الفيحة والكسر المستوى: ١

الموضوع: أصل العقمة والكتل الماء الأستاذ: محمود

السؤال: أنت كم عدد زمرة

المستوى: 1م

الذباب: حاصل قسمة عدد طبيعى على عدد طبيعى للدعايم $100 + المزدوج + المزدوج$
 الوحدة التقديرية: حاصل القسمة والمستقيم المدرج
 الوسائل: العصارة، الطماوى
 الكفاءة التأدية: الاستعمال حاصل قسمة عدد على آخر أداء لقيمة القسمة - التطرق على كتابات كثيرة يدل على اتجاه
 الموضوع: حاصل القسمة والمستقيم المدرج - حاصل القسمة والحساب الآلة: 3 ص 3

(2)

النطريات	الائتمان التعليمية	مؤشرات الدعايم	الرسائل
أ. حاصل ما يلي 32!4	<img alt="Number line from 0 to 2 with tick marks at 1/4, 1/2, 3/4, 5/4, 3/2, 7/4, 9/4, 11/4, 13/4, 15/4, 17/4, 19/4, 21/4, 23/4, 25/4, 27/4, 29/4, 31/4, 33/4, 35/4, 37/4, 39/4, 41/4, 43/4, 45/4, 47/4, 49/4, 51/4, 53/4, 55/4, 57/4, 59/4, 61/4, 63/4, 65/4, 67/4, 69/4, 71/4, 73/4, 75/4, 77/4, 79/4, 81/4, 83/4, 85/4, 87/4, 89/4, 91/4, 93/4, 95/4, 97/4, 99/4, 101/4, 103/4, 105/4, 107/4, 109/4, 111/4, 113/4, 115/4, 117/4, 119/4, 121/4, 123/4, 125/4, 127/4, 129/4, 131/4, 133/4, 135/4, 137/4, 139/4, 141/4, 143/4, 145/4, 147/4, 149/4, 151/4, 153/4, 155/4, 157/4, 159/4, 161/4, 163/4, 165/4, 167/4, 169/4, 171/4, 173/4, 175/4, 177/4, 179/4, 181/4, 183/4, 185/4, 187/4, 189/4, 191/4, 193/4, 195/4, 197/4, 199/4, 201/4, 203/4, 205/4, 207/4, 209/4, 211/4, 213/4, 215/4, 217/4, 219/4, 221/4, 223/4, 225/4, 227/4, 229/4, 231/4, 233/4, 235/4, 237/4, 239/4, 241/4, 243/4, 245/4, 247/4, 249/4, 251/4, 253/4, 255/4, 257/4, 259/4, 261/4, 263/4, 265/4, 267/4, 269/4, 271/4, 273/4, 275/4, 277/4, 279/4, 281/4, 283/4, 285/4, 287/4, 289/4, 291/4, 293/4, 295/4, 297/4, 299/4, 301/4, 303/4, 305/4, 307/4, 309/4, 311/4, 313/4, 315/4, 317/4, 319/4, 321/4, 323/4, 325/4, 327/4, 329/4, 331/4, 333/4, 335/4, 337/4, 339/4, 341/4, 343/4, 345/4, 347/4, 349/4, 351/4, 353/4, 355/4, 357/4, 359/4, 361/4, 363/4, 365/4, 367/4, 369/4, 371/4, 373/4, 375/4, 377/4, 379/4, 381/4, 383/4, 385/4, 387/4, 389/4, 391/4, 393/4, 395/4, 397/4, 399/4, 401/4, 403/4, 405/4, 407/4, 409/4, 411/4, 413/4, 415/4, 417/4, 419/4, 421/4, 423/4, 425/4, 427/4, 429/4, 431/4, 433/4, 435/4, 437/4, 439/4, 441/4, 443/4, 445/4, 447/4, 449/4, 451/4, 453/4, 455/4, 457/4, 459/4, 461/4, 463/4, 465/4, 467/4, 469/4, 471/4, 473/4, 475/4, 477/4, 479/4, 481/4, 483/4, 485/4, 487/4, 489/4, 491/4, 493/4, 495/4, 497/4, 499/4, 501/4, 503/4, 505/4, 507/4, 509/4, 511/4, 513/4, 515/4, 517/4, 519/4, 521/4, 523/4, 525/4, 527/4, 529/4, 531/4, 533/4, 535/4, 537/4, 539/4, 541/4, 543/4, 545/4, 547/4, 549/4, 551/4, 553/4, 555/4, 557/4, 559/4, 561/4, 563/4, 565/4, 567/4, 569/4, 571/4, 573/4, 575/4, 577/4, 579/4, 581/4, 583/4, 585/4, 587/4, 589/4, 591/4, 593/4, 595/4, 597/4, 599/4, 601/4, 603/4, 605/4, 607/4, 609/4, 611/4, 613/4, 615/4, 617/4, 619/4, 621/4, 623/4, 625/4, 627/4, 629/4, 631/4, 633/4, 635/4, 637/4, 639/4, 641/4, 643/4, 645/4, 647/4, 649/4, 651/4, 653/4, 655/4, 657/4, 659/4, 661/4, 663/4, 665/4, 667/4, 669/4, 671/4, 673/4, 675/4, 677/4, 679/4, 681/4, 683/4, 685/4, 687/4, 689/4, 691/4, 693/4, 695/4, 697/4, 699/4, 701/4, 703/4, 705/4, 707/4, 709/4, 711/4, 713/4, 715/4, 717/4, 719/4, 721/4, 723/4, 725/4, 727/4, 729/4, 731/4, 733/4, 735/4, 737/4, 739/4, 741/4, 743/4, 745/4, 747/4, 749/4, 751/4, 753/4, 755/4, 757/4, 759/4, 761/4, 763/4, 765/4, 767/4, 769/4, 771/4, 773/4, 775/4, 777/4, 779/4, 781/4, 783/4, 785/4, 787/4, 789/4, 791/4, 793/4, 795/4, 797/4, 799/4, 801/4, 803/4, 805/4, 807/4, 809/4, 811/4, 813/4, 815/4, 817/4, 819/4, 821/4, 823/4, 825/4, 827/4, 829/4, 831/4, 833/4, 835/4, 837/4, 839/4, 841/4, 843/4, 845/4, 847/4, 849/4, 851/4, 853/4, 855/4, 857/4, 859/4, 861/4, 863/4, 865/4, 867/4, 869/4, 871/4, 873/4, 875/4, 877/4, 879/4, 881/4, 883/4, 885/4, 887/4, 889/4, 891/4, 893/4, 895/4, 897/4, 899/4, 901/4, 903/4, 905/4, 907/4, 909/4, 911/4, 913/4, 915/4, 917/4, 919/4, 921/4, 923/4, 925/4, 927/4, 929/4, 931/4, 933/4, 935/4, 937/4, 939/4, 941/4, 943/4, 945/4, 947/4, 949/4, 951/4, 953/4, 955/4, 957/4, 959/4, 961/4, 963/4, 965/4, 967/4, 969/4, 971/4, 973/4, 975/4, 977/4, 979/4, 981/4, 983/4, 985/4, 987/4, 989/4, 991/4, 993/4, 995/4, 997/4, 999/4, 1001/4, 1003/4, 1005/4, 1007/4, 1009/4, 1011/4, 1013/4, 1015/4, 1017/4, 1019/4, 1021/4, 1023/4, 1025/4, 1027/4, 1029/4, 1031/4, 1033/4, 1035/4, 1037/4, 1039/4, 1041/4, 1043/4, 1045/4, 1047/4, 1049/4, 1051/4, 1053/4, 1055/4, 1057/4, 1059/4, 1061/4, 1063/4, 1065/4, 1067/4, 1069/4, 1071/4, 1073/4, 1075/4, 1077/4, 1079/4, 1081/4, 1083/4, 1085/4, 1087/4, 1089/4, 1091/4, 1093/4, 1095/4, 1097/4, 1099/4, 1101/4, 1103/4, 1105/4, 1107/4, 1109/4, 1111/4, 1113/4, 1115/4, 1117/4, 1119/4, 1121/4, 1123/4, 1125/4, 1127/4, 1129/4, 1131/4, 1133/4, 1135/4, 1137/4, 1139/4, 1141/4, 1143/4, 1145/4, 1147/4, 1149/4, 1151/4, 1153/4, 1155/4, 1157/4, 1159/4, 1161/4, 1163/4, 1165/4, 1167/4, 1169/4, 1171/4, 1173/4, 1175/4, 1177/4, 1179/4, 1181/4, 1183/4, 1185/4, 1187/4, 1189/4, 1191/4, 1193/4, 1195/4, 1197/4, 1199/4, 1201/4, 1203/4, 1205/4, 1207/4, 1209/4, 1211/4, 1213/4, 1215/4, 1217/4, 1219/4, 1221/4, 1223/4, 1225/4, 1227/4, 1229/4, 1231/4, 1233/4, 1235/4, 1237/4, 1239/4, 1241/4, 1243/4, 1245/4, 1247/4, 1249/4, 1251/4, 1253/4, 1255/4, 1257/4, 1259/4, 1261/4, 1263/4, 1265/4, 1267/4, 1269/4, 1271/4, 1273/4, 1275/4, 1277/4, 1279/4, 1281/4, 1283/4, 1285/4, 1287/4, 1289/4, 1291/4, 1293/4, 1295/4, 1297/4, 1299/4, 1301/4, 1303/4, 1305/4, 1307/4, 1309/4, 1311/4, 1313/4, 1315/4, 1317/4, 1319/4, 1321/4, 1323/4, 1325/4, 1327/4, 1329/4, 1331/4, 1333/4, 1335/4, 1337/4, 1339/4, 1341/4, 1343/4, 1345/4, 1347/4, 1349/4, 1351/4, 1353/4, 1355/4, 1357/4, 1359/4, 1361/4, 1363/4, 1365/4, 1367/4, 1369/4, 1371/4, 1373/4, 1375/4, 1377/4, 1379/4, 1381/4, 1383/4, 1385/4, 1387/4, 1389/4, 1391/4, 1393/4, 1395/4, 1397/4, 1399/4, 1401/4, 1403/4, 1405/4, 1407/4, 1409/4, 1411/4, 1413/4, 1415/4, 1417/4, 1419/4, 1421/4, 1423/4, 1425/4, 1427/4, 1429/4, 1431/4, 1433/4, 1435/4, 1437/4, 1439/4, 1441/4, 1443/4, 1445/4, 1447/4, 1449/4, 1451/4, 1453/4, 1455/4, 1457/4, 1459/4, 1461/4, 1463/4, 1465/4, 1467/4, 1469/4, 1471/4, 1473/4, 1475/4, 1477/4, 1479/4, 1481/4, 1483/4, 1485/4, 1487/4, 1489/4, 1491/4, 1493/4, 1495/4, 1497/4, 1499/4, 1501/4, 1503/4, 1505/4, 1507/4, 1509/4, 1511/4, 1513/4, 1515/4, 1517/4, 1519/4, 1521/4, 1523/4, 1525/4, 1527/4, 1529/4, 1531/4, 1533/4, 1535/4, 1537/4, 1539/4, 1541/4, 1543/4, 1545/4, 1547/4, 1549/4, 1551/4, 1553/4, 1555/4, 1557/4, 1559/4, 1561/4, 1563/4, 1565/4, 1567/4, 1569/4, 1571/4, 1573/4, 1575/4, 1577/4, 1579/4, 1581/4, 1583/4, 1585/4, 1587/4, 1589/4, 1591/4, 1593/4, 1595/4, 1597/4, 1599/4, 1601/4, 1603/4, 1605/4, 1607/4, 1609/4, 1611/4, 1613/4, 1615/4, 1617/4, 1619/4, 1621/4, 1623/4, 1625/4, 1627/4, 1629/4, 1631/4, 1633/4, 1635/4, 1637/4, 1639/4, 1641/4, 1643/4, 1645/4, 1647/4, 1649/4, 1651/4, 1653/4, 1655/4, 1657/4, 1659/4, 1661/4, 1663/4, 1665/4, 1667/4, 1669/4, 1671/4, 1673/4, 1675/4, 1677/4, 1679/4, 1681/4, 1683/4, 1685/4, 1687/4, 1689/4, 1691/4, 1693/4, 1695/4, 1697/4, 1699/4, 1701/4, 1703/4, 1705/4, 1707/4, 1709/4, 1711/4, 1713/4, 1715/4, 1717/4, 1719/4, 1721/4, 1723/4, 1725/4, 1727/4, 1729/4, 1731/4, 1733/4, 1735/4, 1737/4, 1739/4, 1741/4, 1743/4, 1745/4, 1747/4, 1749/4, 1751/4, 1753/4, 1755/4, 1757/4, 1759/4, 1761/4, 1763/4, 1765/4, 1767/4, 1769/4, 1771/4, 1773/4, 1775/4, 1777/4, 1779/4, 1781/4, 1783/4, 1785/4, 1787/4, 1789/4, 1791/4, 1793/4, 1795/4, 1797/4, 1799/4, 1801/4, 1803/4, 1805/4, 1807/4, 1809/4, 1811/4, 1813/4, 1815/4, 1817/4, 1819/4, 1821/4, 1823/4, 1825/4, 1827/4, 1829/4, 1831/4, 1833/4, 1835/4, 1837/4, 1839/4, 1841/4, 1843/4, 1845/4, 1847/4, 1849/4, 1851/4, 1853/4, 1855/4, 1857/4, 1859/4, 1861/4, 1863/4, 1865/4, 1867/4, 1869/4, 1871/4, 1873/4, 1875/4, 1877/4, 1879/4, 1881/4, 1883/4, 1885/4, 1887/4, 1889/4, 1891/4, 1893/4, 1895/4, 1897/4, 1899/4, 1901/4, 1903/4, 1905/4, 1907/4, 1909/4, 1911/4, 1913/4, 1915/4, 1917/4, 1919/4, 1921/4, 1923/4, 1925/4, 1927/4, 1929/4, 1931/4, 1933/4, 1935/4, 1937/4, 1939/4, 1941/4, 1943/4, 1945/4, 1947/4, 1949/4, 1951/4, 1953/4, 1955/4, 1957/4, 1959/4, 1961/4, 1963/4, 1965/4, 1967/4, 1969/4, 1971/4, 1973/4, 1975/4, 1977/4, 1979/4, 1981/4, 1983/4, 1985/4, 1987/4, 1989/4, 1991/4, 1993/4, 1995/4, 1997/4, 1999/4, 2001/4, 2003/4, 2005/4, 2007/4, 2009/4, 2011/4, 2013/4, 2015/4, 2017/4, 2019/4, 2021/4, 2023/4, 2025/4, 2027/4, 2029/4, 2031/4, 2033/4, 2035/4, 2037/4, 2039/4, 2041/4, 2043/4, 2045/4, 2047/4, 2049/4, 2051/4, 2053/4, 2055/4, 2057/4, 2059/4, 2061/4, 2063/4, 2065/4, 2067/4, 2069/4, 2071/4, 2073/4, 2075/4, 2077/4, 2079/4, 2081/4, 2083/4, 2085/4, 2087/4, 2089/4, 2091/4, 2093/4, 2095/4, 2097/4, 2099/4, 2101/4, 2103/4, 2105/4, 2107/4, 2109/4, 2111/4, 2113/4, 2115/4, 2117/4, 2119/4, 2121/4, 2123/4, 2125/4, 2127/4, 2129/4, 2131/4, 2133/4, 2135/4, 2137/4, 2139/4, 2141/4, 2143/4, 2145/4, 2147/4, 2149/4, 2151/4, 2153/4, 2155/4, 2157/4, 2159/4, 2161/4, 2163/4, 2165/4, 2167/4, 2169/4, 2171/4, 2173/4, 2175/4, 2177/4, 2179/4, 2181/4, 2183/4, 2185/4, 2187/4, 2189/4, 2191/4, 2193/4, 2195/4, 2197/4, 2199/4, 2201/4, 2203/4, 2205/4, 2207/4, 2209/4, 2211/4, 2213/4, 2215/4, 2217/4, 2219/4, 2221/4, 2223/4, 2225/4, 2227/4, 2229/4, 2231/4, 2233/4, 2235/4, 2237/4, 2239/4, 2241/4, 2243/4, 2245/4, 2247/4, 2249/4, 2251/4, 2253/4, 2255/4, 2257/4, 2259/4, 2261/4, 2263/4, 2265/4, 2267/4, 2269/4, 2271/4, 2273/4, 2275/4, 2277/4, 2279/4, 2281/4, 2283/4, 2285/4, 2287/4, 2289/4, 2291/4, 2293/4, 2295/4, 2297/4, 2299/4, 2301/4, 2303/4, 2305/4, 2307/4, 2309/4, 2311/4, 2313/4, 2315/4, 2317/4, 2319/4, 2321/4, 2323/4, 2325/4, 2327/4, 2329/4, 2331/4, 2333/4, 2335/4, 2337/4, 2339/4, 2341/4, 2343/4, 2345/4, 2347/4, 2349/4, 2351/4, 2353/4, 2355/4, 2357/4, 2359/4, 2361/4, 2363/4, 2365/4, 2367/4, 2369/4, 2371/4, 2373/4, 2375/4, 2377/4, 2379/4, 2381/4, 2383/4, 2385/4, 2387/4, 2389/4, 2391/4, 2393/4, 2395/4, 2397/4, 2399/4, 2401/4, 2403/4, 2405/4, 2407/4, 2409/4, 2411/4, 2413/4, 2415/4, 2417/4, 2419/4, 2421/4, 2423/4, 2425/4, 2427/4, 2429/4, 2431/4, 2433/4, 2435/4, 2437/4, 2439/4, 2441/4, 2443/4, 2445/4, 2447/4, 2449/4, 2451/4, 2453/4, 2455/4, 2457/4, 2459/4, 2461/4, 2463/4, 2465/4, 2467/4, 2469/4, 2471/4, 2473/4, 2475/4, 2477/4, 2479/4, 2481/4, 2483/4, 2485/4, 2487/4, 2489/4, 2491/4, 2493/4, 2495/4, 2497/4, 2499/4, 2501/4, 2503/4, 2505/4, 2507/4, 2509/4, 2511/4, 2513/4, 2515/4, 2517/4, 2519/4, 2521/4, 2523/4, 2525/4, 2527/4, 2529/4, 2531/4, 2533/4, 2535/4, 2537/4, 2539/4, 2541/4, 2543/4, 2545/4, 2547/4, 2549/4, 2551/4, 2553/4, 2555/4, 2557/4, 2559/4, 2561/4, 2563/4, 2565/4, 2567/4, 2569/4, 2571/4, 2573/4, 2575/4, 2577/4, 2579/4, 2581/4, 2583/4, 2585/4, 2587/4, 2589/4, 2591/4, 2593/4, 2595/4, 2597/4, 2599/4, 2601/4, 2603/4, 2605/4, 2607/4, 2609/4, 2611/4, 2613/4, 2615/4, 2617/4, 2619/4, 2621/4, 2623/4, 2625/4, 2627/4, 2629/4, 2631/4, 2633/4, 2635/4, 2637/4, 2639/4, 2641/4, 2643/4, 2645/4, 2647/4, 2649/4, 2651/4, 2653/4, 2655/4, 2657/4, 2659/4, 2661/4, 2663/4, 2665/4, 2667/4, 2669/4, 2671/4, 2673/4, 2675/4, 2677/4, 2679/4, 2681/4, 2683/4, 2685/4, 2687/4, 2689/4, 2691/4, 2693/4, 2695/4, 2697/4, 2699/4, 2701/4, 2703/4, 2705/4, 2707/4, 2709/4, 2711/4, 2713/4, 2715/4, 2717/4, 2719/4, 2721/4, 2723/4, 2725/4, 2727/4, 2729/4, 2731/4, 2733/4, 2735/4, 2737/4, 2739/4, 2741/4, 2743/4, 2745/4, 2747/4, 2749/4, 2751/4, 2753/4, 2755/4, 2757/4, 2759/4, 2761/4, 2763/4, 2765/4, 2767/4, 27		

25 مذكرة في الرياضيات

المستوى : ٣١

المجال : أنت ممكنت عددية
الباب : شامل قيمة عدد طبيعى على عدد طبيعى
الوحدة التعليمية : الكتابة الكسرية لعدد
الوسائل : النسورة والطباشير
الكافأة القاعدية : معرفة الكتابة الكسرية لعدد
الموضوع : الكتابة الكسرية لعدد
الأستاذ : م. هرم

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنقطة التعليمية	التفوييم
وضعية الانطلاق	يُعَلِّجُ هذا الستاد بشكله الاستعمال من الكتابة الكسرية إِلَى الكتابة العددية وخدم إيمانية هذا الاستعمال من أجل بحث الإمداد	لتسعد $\boxed{3}$ $\boxed{8} \div \boxed{26,75}$ $\boxed{1}$ النتيجة التي ظهرت على الشاشة في حاصل بعضه المفروم $\boxed{2} \quad \boxed{30,57} \quad \boxed{14,2857}$ النتيجة التي ظهرت هي ليست حاصل القسمة المفروم $\boxed{3} \quad \boxed{2,12,2} \quad \boxed{4,0,12,2}$ التحقق من ذلك عند ما نقترب تدريجياً إلى العدد لأن يُجاِجَ العدد $\boxed{214}$ نَسَّاد $\boxed{4}$ يتم على النسورة من طرق التلاميذ نَسَّاد $\boxed{5}$ (١) $\boxed{2,6} \div \boxed{21} = \boxed{0,14}$ ، $\boxed{2,6} \div \boxed{21} = \boxed{0,14}$ أنا الكسران $\boxed{6} \quad \boxed{108}$ $0,52 = \frac{52}{100} = \frac{13}{25} = \frac{36}{40} = \frac{18}{25} \quad \boxed{2}$ الكتابية الكسرية لعدد :- أمثلة عن الكتابي المدرسي $\boxed{9}$ - العسمة على $1,01$ أو $0,01$ أو $0,001$. - كذاك العسمة على $1,0$ أو $0,001$ $0,001$	أمثل كتابة عشربية كل من $1,0$ $\frac{4}{5}, \frac{12}{2}, \frac{2}{8}, \frac{6}{5}$
تمثيل وبناء المعرف	عملية الطرح أمثلة عن الكتابي المدرسي $\boxed{9}$ وكذاك العسمة على $1,0$ أو $0,001$ $0,001$	حل المبرهنة رقم $\boxed{6}$:- $\boxed{16} \times \frac{9}{16} = \boxed{9}$ ، $12 \times \frac{14}{12} = \boxed{14}$ $8 \times \frac{13}{8} = \boxed{13}$ ، $\frac{30}{25} \times 25 = \boxed{30}$	أمثل وادعى أقل وأعمى $\frac{1}{100} = \frac{1}{2}$ $\frac{1}{1000} = \frac{1}{10}$

المراحل

مراحيـة سـرـيـة عـارـجـاـمـلـ فـتـيـة عـرـدـ طـيـبـيـ عـلـى عـرـدـ طـيـبـيـ

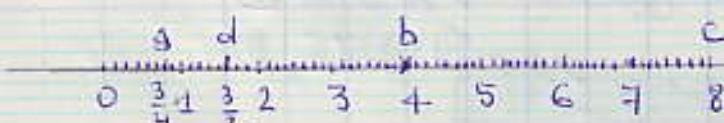
مِنَاتُ دِمَيْلِ الْمَحَارَفِ

$$\text{الكسور التي لها نفس المقام هي: } \frac{25}{13}, \frac{3}{13}, \frac{4}{13} \quad \text{الدسط هي: } \frac{4}{17}, \frac{4}{9}, \frac{4}{13} \quad \text{الإجابة: } ⑤$$

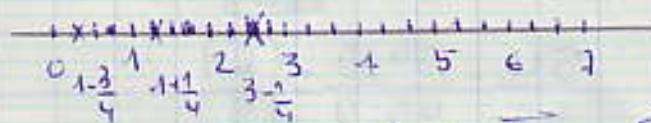
$$50 \text{ Kg} \times \frac{1}{6} = 8.33 = 8 \text{ Kg} \quad \text{الإجابة 8} \quad \text{٤٥}$$

$$50 \text{ Kg} \times \frac{4}{12} = 29,16 = 29 \text{ Kg} \quad \text{ وزن الكيس الشعاعي هو}$$

الوزن الريحي يحد الفاصلـة ④ الكيس 181 kg ⑤ الكسر لـ 16 kg 29,16 kg



43



五

$$\frac{350}{3} \times 9 = \frac{3150}{3} = 1050 \text{ ربع} \quad \text{لتر}$$

$$12 \times \frac{7}{5} = \frac{12 \times 7}{5} = \frac{84}{5} = 16\frac{4}{5}, \quad 3 \times \frac{29}{100} = \frac{3 \times 29}{100} = \frac{87}{100} = 87\frac{7}{100}$$

$$\frac{9 \times 24}{8} = \frac{9 \times 24}{8} = \frac{216}{8} = 27, \quad \frac{3}{7} \times 21 = \frac{3 \times 21}{7} = \frac{63}{7} = 9$$

$$\frac{17 \times 1}{16} = \frac{17 \times 1}{16} = \frac{17}{16}, \quad 418 \times \frac{5}{12} = \frac{418 \times 5}{12} = \frac{2090}{12} = 209 \frac{2}{3} = 209 \frac{1}{3}$$

الإيجابيات (الإيجابية ٥٧): $(7,2) \oplus (5 \times 6)$ [٢٢]

٢٣ ثلث الساعة: 20 min ، بالدقائق
 ٤٥ دقيقة: 45 min ، بالدقائق $\frac{3}{4} h$
 نصف الساعة: 30 min ، وبالدقائق

$$\frac{7}{9} = \frac{4 \times 7}{9 \times 7} = \frac{49}{63} \quad (1) \quad \frac{24}{30} = \frac{24:6}{30:6} = \frac{4}{5} \quad (2) \quad [25]$$

$$\frac{20}{8} = \frac{10}{4} = \frac{90}{36} \quad (3) \quad 7 = \frac{77}{11} \quad (4) \quad [26]$$

$$\frac{23000}{15000} = \frac{23000:1000}{15000:1000} = \boxed{\frac{23}{15}}, \quad \frac{26}{98} = \frac{26:2}{98:2} = \boxed{\frac{13}{49}}, \quad \frac{92}{48} = \frac{92:4}{48:4} = \boxed{\frac{23}{12}} \quad [27]$$

الإعداد التي تقبل العقسمة على ٣ [٢٨]

$$\frac{111}{84} = \frac{111:3}{84:3} = \boxed{\frac{37}{28}}, \quad \frac{51}{33} = \frac{51:3}{33:3} = \boxed{\frac{17}{11}}$$

$$\frac{12}{105} = \frac{12:3}{105:3} = \boxed{\frac{4}{35}}, \quad \frac{24}{27} = \frac{24:3}{27:3} = \boxed{\frac{8}{9}}$$

١٦٣٨١ عدد الذي تقبل العقسمة على ٩ [٢٩]

أختصار الكسر [٢]

$$\frac{27}{189} = \frac{27:9}{189:9} = \boxed{\frac{3}{21}}, \quad \frac{801}{108} = \frac{801:9}{108:9} = \boxed{\frac{89}{12}}$$

$$\frac{36}{117} = \frac{36:9}{117:9} = \boxed{\frac{4}{13}}, \quad \frac{54}{45} = \frac{54:9}{45:9} = \boxed{\frac{6}{5}}$$

[٣]

القيمة	كتابه كسرية	كتابه عشرات
٥,٢٥	$\frac{21}{4}$	واحد وعشرين ربعاً
٠,٦٢٥	$\frac{5}{8}$	خمسة ثمان
٠,٠٠٧	$\frac{7}{1000}$	سبعين ألف
٣,٧٥	$\frac{375}{100}$	ثلاث مائة وسبعين بالمائة

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة: 27

المدة: 1 دس

المرجع: لعم + اطنباج

الكفاءة القاعدية: استعمال الأعداد الكسرية في عمليات المجموع

الموضوع: الأعداد المتباعدة

المجل: أستاذ عدد

الباب: الأعداد المتباعدة

الوحدة التعليمية: الأعداد المتباعدة

الأستاذ: م. هشام

النحوين	الأنشطة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	المراحل
1 جسم 1 36 + 18 = ... 12 - 10 = ... 44 - 43 = ...	<p>لما <u>نستعمل</u> العددة الموجودة قبل النقطة φ في O, M, N, P هي Q, R, S, T في N, T, R, S</p> <p>- العددة الموجودة بعد النقطة P هي M, A, T, R</p> <p>- مسافة النقطة N الى النقطة R تساوى مسافة النقطة N الى النقطة R</p> <p>- لا تزداد مسافة قبل النقطة O</p> <p>- النقطة S موجودة بين النقطة T والقطعة R</p> <p>[2] التاجر الذي يربح فهو: $176000 - 150000 = 26000$</p> <p>التاجر الذي يسرّه هو المبلغ $1450 - 1500 = -50$</p> <p><u>رسالة</u> - <u>الثورة</u> - <u>الثورة</u> - <u>الثورة</u></p> <p><u>رسالة</u>: ٥ حسابي مسحود (أو ٥ +)</p>	<p>يدرك هذا المفهوم</p> <p>إدخال الأعداد</p> <p>النسبية وبالعكس</p> <p>الأعداد المسالبة</p> <p>ازملها على حتى</p> <p>وتحثيات ملحوظة</p>	وضعيية الانطلاق
1 جسم 1 5 - 7 = ... 0 - 4 = ...	<p><u>الأعداد المتباعدة</u>:</p> <p>- العدد العسلي - الأعداد المسالبة</p> <p>- الأعداد الموجبة - أمثلة من الكتاب المدرسي ص 132</p>	<p>استعمال الأعداد</p> <p>المسالبة</p> <p>في رسميات متنوعة</p>	بناء وتمثيل المعرف

حل المترى رقم ① در 135

العنق	أهداف عليه	أهدافه	القرينة	العنق
+ 4	23	27	إفاده عناية	
+10	25	35	مولودية وهران	إعادة الاستثمار
+11	21	32	نسبية، إثبات	
- 2	28	26	وماقى سليم	
+25	12	34	إفاده الحاسمة	
0	24	24	وداد تمسانة	
+8	13	21	لبيان يائنة	

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة: 28

المدة: 1 ساعتان

الوحدة التعليمية: المطالع على مستقيم هدّاج
 الكفاءة القاعدية: قراءة فاصلة دالة على مستقيم هدّاج المستوى: 1
 الموضوع: المطالع على مستقيم هدّاج

النحوين	الأنشطة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	المراحل
ما في خصيصة السترة الجودة المترادف العليا	<p>المطالع على مستقيم هدّاج مستقيم هدّاج</p> <p>نقطة A نقطة E نقطة F نقطة G</p> <p>+6,5 0 -2 -4,5</p>	<p>يورق هذا الشكل إلى تعلم فن طباعة عاليت فاصلتها</p>	وضعية الانطلاق
اجب 0-4=... 11-8=... 5-7=...	<p>2] <u>المطالع على مستقيم هدّاج</u> نكايي المحرقة والمال</p> <p>من النكاي المدرسي ص 132</p> <p>تطبيقات على مستقيم هدّاج المفهوم</p> <p>نقطة A على مستقيم هدّاج المفهوم نقطة F على مستقيم هدّاج المفهوم نقطة H على مستقيم هدّاج المفهوم</p> <p>2] عدد موقع المطالع R, P, N, M الذي</p> <p>هي منصات اندفع $[FG], [EF]$</p> <p>$[FH], [EH]$ على الترتيب</p> <p>ما في فاصلة كل من R, P, N, M</p> <p>الحل:</p> <p>نقطة A نقطة E نقطة F نقطة G نقطة H نقطة M نقطة N نقطة P نقطة R</p> <p>+6,5 0 -2 -4,5</p>	<p>يمكن تجسيد مفهوم مستقيم هدّاج باستعمال مقاييس الحرارة</p>	بناء وتمثيل المعرف
	<p>تطبيقات على مستقيم هدّاج المفهوم</p> <p>نقطة A على مستقيم هدّاج المفهوم نقطة F على مستقيم هدّاج المفهوم نقطة H على مستقيم هدّاج المفهوم</p> <p>2] عدد موقع المطالع R, P, N, M الذي</p> <p>هي منصات اندفع $[FG], [EF]$</p> <p>$[FH], [EH]$ على الترتيب</p> <p>ما في فاصلة كل من R, P, N, M</p> <p>الحل:</p> <p>نقطة A نقطة E نقطة F نقطة G نقطة H نقطة M نقطة N نقطة P نقطة R</p> <p>+6,5 0 -2 -4,5</p> <p>فاصلتها 4,1 فاصلتها 1 فاصلتها 3 فاصلتها 0</p>		إعادة الاستثمار

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة: 29

المجل: ٩٢٢ طبعة عدد ٢٢

المدة: ١ ساعة

الباب: الاعداد النسبية

الوحدة التعليمية: المذكرة في المستوى

المرجع: لهم بالمنهج

الكفاءة القاعدية: قراءة احداثي، فحص معلم ونوع المستوى: ١م

الموضوع: المذكرة في المستوى

الأستاذ: محمد

الأستاذ في المستوى

المراتب	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - يدرك هذه المفاهيم - تجريبي معلم المستوى - تحرير دفتر طلب في مستوى - يجريبي تسيير - قراءة احداثي ادق - ملائمة الى معلم المستوى 	<p>المذكرة بالتعليم على مستقيم مدرج</p> <p>دش [٣] المعلومات التي تطبعها ملائمة لوسائل ترميم نفس المحتوى في:</p> <p>(A(-1,3), B(4,1), C(-2,-2), D(-3,2))</p>	<p>ما في حوصلة</p> <p>نتائج البطولة</p> <p>الوطنية</p> <p>الاسع</p> <p>الماضي</p>
بناء وتمثيل المعرف	<p>توليد دفتر طلب</p> <p>في مستوى دروس معلم</p>	<p><u>٣ المقلوب في المستوى</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - محرقة + الرسم من الكتاب - المدرسي دروس 	<p>النقطة</p> <p>١(٥,٥)</p> <p>ازن دفع</p> <p>علم المعلم</p>
إعادة الاستمرار		<p><u>تطبيق في احداثي النقط</u></p> <p>الآية والآية، A, B, C, D</p> <p>٢ عالم دوته النقط (E(3,-2), D(1,5), F(-2,-2), G(3,4))</p>	<p>E(3,-2)</p> <p>D(1,5)</p> <p>F(-2,-2)</p> <p>G(3,4)</p> <p>A(5,1)</p> <p>B(5,3)</p> <p>C(-4,-3)</p>

30	رقم المذكرة	الاستدلة عددية	المجال
1	المستوى	الإعداد التسليمة	الباب
2	الساعة	تطبيقات للدعم والتعزيز	وحدة التعليمية
3	المدة	تمثيل القواعد المأهولة وكيفية إستخراجها	القيادة القاعدية
4	الدعائم	متافعلة ملحوظة رقم (2)، (6)، (7)، (8)، (9)، (10)	الموضوع
5	المسطرة والملوّن	ص 135، 136، 138	
6	الكتوس	(14)	
7	الوسائل		

الإدلة التعليمية

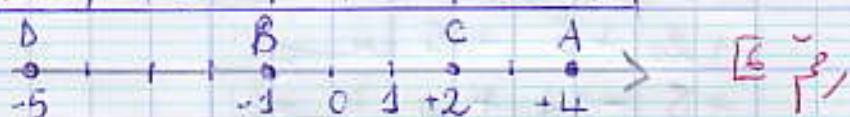
مراجعة درسية حول الأعداد التسليمة

رقم 2 الأعداد الموجبة هي - 0, 7
الأعداد السالبة هي - 0, -4,5, -8,4, -5,5

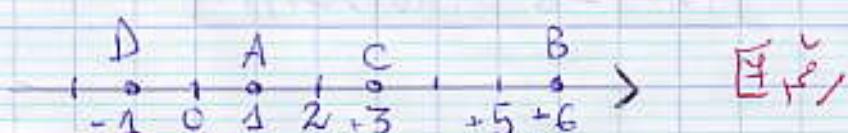
بناء وسائل المعارف

رقم 5

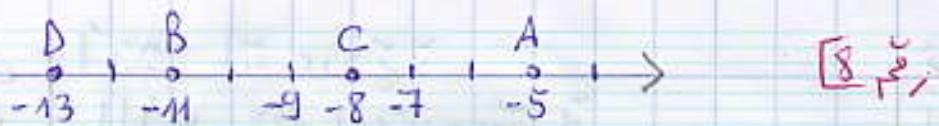
النتيجة	المقدار	المراحل	الأدلة
+420	720	300	السبت
-100	400	500	الأحد
+599,25	1050	450,75	الاثنين
0	900	900	الثلاثاء
-20	650	670	الإثناء
+850,25	1550,50	700,25	الخميس
+75	480	405	الخميس



$$+2 \quad 0 + 4 = 2 \quad \text{نحصل على} \quad A \\ -5 = D \quad -1 = B$$

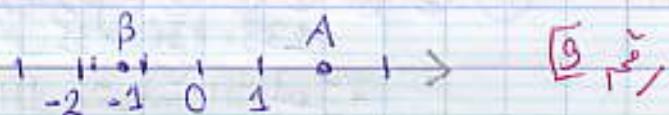


$$+1 \quad 0 + 6 = 1 \quad \text{نحصل على} \quad B \\ +3 \quad 0 + 3 = 1 \quad \text{نحصل على} \quad C \\ -1 \quad 0 - 1 = 1 \quad \text{نحصل على} \quad D$$



8 رقم

-11 قابلتها B ، -5 قابلتها A
 -13 قابلتها D ، -8 قابلتها C



9 رقم

-5 قابلتها $\frac{3}{4}$ B ، $\frac{3}{2}$ قابلتها A

$-1 > -\frac{5}{4} > -2$ ، $2 > \frac{3}{2} > 1$



10 رقم

$-3,5$ قابلتها في ، معاكسها هو $-3,5$ A
 -2 قابلتها $+2$ B
 $+2,5$ قابلتها $-2,5$ C

14 رقم

E(4,-2) ، D(-4,0) ، C(-2,-3) ، B(0,2) ، A(3,0)

16 رقم

الرسالة	المسار	الصياغ	الرسالة
+20	+5	+15	الخميس
+8	-12	+20	الجمعة
-12	-4	-5	السبت
0	-12	+12	الثلاثاء
+16	-8	+18	الخميس

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة: 31

المدة: 1 ساعه

المرجع: لهم + اطمئنان

المستوى: ٣

الأستاذ: مصطفى

المجل: أنشطة عودة
الليل: حل معادلات

الوحدة التعليمية: حل معادلات من الشكل $a + \boxed{b} = c$

الكفاءة المقاعدية: حل بعض المعادلات المسبقة

الموضوع: حل معادلات من الشكل $a + \boxed{b} = c$

النحوين	الأنشطة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	المرحل
احسن و اكمل ماربل $90 = \dots + 75$ $72 = \dots - 120$	<p>لنفسك: 1. $\boxed{2} = 5 - 7$ (١) (٢) (٣) (٤) (٥)</p> <p>٢. $\boxed{5} = 90 - 9$ (١) (٢) (٣) (٤) (٥)</p> <p>٣. العدد الذي يضيفه إلى 12 ليكون 25 هو 13</p> <p>٤. $\boxed{5} = 5$ (١) (٢)</p> <p>٥. $\boxed{1} = 900 - 120$ (١) (٢) (٣) (٤) (٥)</p> <p>٦. الطاولة ٧. المبلغ الذي دفعه عبد الله للناشر هو: $900 + 4900 + 120 = 1320$</p>	<p>حل معادلات تسريح لل忝يد هزيمات العدد المحدد</p>	وضعية الانطلاق
أوجد العدد المجهول $\boxed{a} + 12 = 16$	<p>١. حل معادلة من الشكل $a = \boxed{b}$</p> <p>كتاب المحرقة و المصال من الكتاب المدرسي ص 143</p>	<p>حل معادلات بطرق بسيطة</p>	بناء و تمثيل المعرف
	<p>٢. حل المترى رقم ١٤٦</p> <p>$35 + \boxed{a} = 77$ (١)</p> <p>$\boxed{a} = 77 - 35$</p> <p>$\boxed{a} = 42$</p> <p>$1,42 + \boxed{a} = 42$ (٢)</p> <p>$\boxed{a} = 42 - 1,42$</p> <p>$\boxed{a} = 40,58$</p> <p>$19 + \boxed{a} = 55$ (٣)</p> <p>$\boxed{a} = 55 - 19$</p> <p>$\boxed{a} = 36$ (٤)</p> <p>$\boxed{a} + 18,4 = 50$</p> <p>$\boxed{a} = 50 - 18,4 = 31,6$</p>		إعادة الاستثمار

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة: 32

المدة: 1 دينار

الوحدة التعليمية: حل معادلة من التشكيل $\square = a - b$ المرجع: 15م - المنهج

الكفاءة القاعدية: حل معادلة من التشكيل $\square = a - b$ المستوى: 1م

الموضوع: حل معادلة من التشكيل $\square = a - b$ الأستاذ: مصطفى

التفصيم	الأنشطة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	المراحل
1- جمع العدد □ + 1 = 18 □ + 2 = 7 12 + □ = 20	<p>الذكير بالمعادلة من التشكيل $\square = a - b$</p> <p>نظام [2] العدد الذي إذا طرح منه 9 حصلت على 17 هو 26</p> <p>$\square = 10 + 3,7 = 13,7$ (2)</p> <p>ستة وسبعين وسبعين 130 - 15 = 115</p> <p>العدد من المضاف 5) تمن الورقة المضافة للايو.</p> <p>$14 + 15 = 40$</p>	<p>كلية معادلة</p> <p>تسخ للتأهيل</p> <p>من إيجاد العدد</p> <p>المتحول</p>	وضعية الإنطلاق
أحمد العدد المجهول $36 - \square = 20$	<p>حل معادلة من التشكيل $\square = a - b$</p> <p>كتاب المعرفة والهلال من الكتاب المدرسي ص 143</p>	<p>حل معادلة</p> <p>طريق بسطة</p>	بناء وتمثيل المعرف
	<p>حل المترى رقم (9) ص 146</p> <p>إيجاد العدد المجهول في كل حالة</p> <p>$78 - \square = 39$ (6)</p> <p>$\square = 78 - 39$</p> <p>$\square = 39$</p> <p>$45 - \square = 19$ (7)</p> <p>$\square = 45 - 19$</p> <p>$\square = 26$</p> <p>$54 - \square = 43,1$ (8)</p> <p>$\square = 54 - 43,1$</p> <p>$\square = 10,9$</p> <p>$14,4 - \square = 12,6$ (9)</p> <p>$\square = 14,4 - 12,6 = 1,8$</p>		إعادة الاستثمار

مذكرة في الرياضيات

33 رقم المذكرة:

المدة: ١ ساعه

الوحدة التعليمية: حل دعاء الله من (السنة) المرجع: (المراجع)

المعرفة القاعدية: حل بعض المدارك اليسرى طبقاً للمستوى: ١٣

الموضوع: حل دمارنة من المثلثات الأستاذ: عماد

النحو	الأنشطة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	المراحل
أمثلة ماربل	<p>القسم $a \div b = \square$ من المثلث</p> <p>نستعمل ① العدد الذي ضعفه يساوي 1,8</p> <p>نستعمل ② $\square \times 3 = 7,5$, $\square = 7,5 : 3 = 2,5$</p> <p>نستعمل ③ مساحة هزا الكتاب هو: $100 \times 25 = 2500$</p>	حل معادلة رسخ للنطير من إيجاد الرؤوس المجهولة	وضعية الإنطلاق
أمثلة ماربل	<p>حل معادلة من المثلث $a = \square$:-</p> <p>كتاب المحرفة والمثمن من الكتاب المدرسي هو 144</p>	حل معادلة لهرق سهلة رديسلة	بناء وتمثيل المعرف
أمثلة ماربل	<p><u>حل المثلث رقم 8 ص 146</u></p> <p>9 $\times \square = 126$ ④</p> <p>$\square = 126 : 9$</p> <p>$\square = 14$</p> <p>$\square \times 16 = 128$ ⑤</p> <p>$\square = 128 : 16$</p> <p>$\square = 8$</p> <p>4 $\times \square = 49,6$ ⑥</p> <p>$\square = 49,6 : 4$</p> <p>$\square = 12,4$</p> <p>12 $\times \square = 16,8$ ⑦</p> <p>$\square = 16,8 : 12$</p> <p>$\square = 1,4$</p>		إعادة الاستثمار

رقم المذكرة . 34

المدة: 1 يوماً

المراجع: [المراجع](#) + [المراجع](#)

المستوى: ١

الأستاذ: عماد الدين

15

المجال: أستاذ طبعة عدد ٢٣

الباب: حارِّ حِمَارِّ

الوحدة التعليمية: حل مسائل

الموضوع: ١- الكفاءة الفاعدية: ترجمة بعض الم

مُوسوعة ... جـ

المرحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	حل معادلة $\frac{1}{x} = 5$ من حيث العدد المجهول	التركيز بالمحاولات الميسورة رسالة (٤) المساواة خالمة لأن المرقان تعى متباين $\frac{1}{x} = 5$ المساواة ضرورة لأن المرقان متباينة $\frac{1}{x} = 5 \Rightarrow x = \frac{1}{5} = 0,25$ $\frac{1}{x} = 5 \Rightarrow x = 0,25$ رسالة (٥) المعلمات التي تسمح لمحاسب عمر الميربطة وهو تاريخ هذا العام - ١٩٥٤ (٢) المعلمات التي تسمح في محاسب عدد المساحة المسحوبة $600000 = 100000 \times 6$ (٣) المعلمات التي تسمح في محاسب مساحة الصندوق مساحة الصندوق $40 \times 50 = 200 \text{ cm}^2$	أكمل ما يلى $15 = 5 \times \square$ $20 = 100 \times \square$ $12 = 16 \times \square$ $10 = 3 \times \square$
بناء وتمثيل المعرف	حل مسألة ١ - رئيس المدرسة - قرادة رقم المساواة وفراء - خطوات الحل - من الكتاب المدرسي لـ ١٤٤١١٤٥	١- حل مسأله - رئيس المدرسة - قرادة رقم المساواة وفراء - خطوات الحل - من الكتاب المدرسي لـ ١٤٤١١٤٥	أوجد العدد $\square : 2 = 18$
إعادة الإستثمار	ذكير ١ - ما هو العدد الذي ضرورة تفاف في ٣٢ كانت النتيجة ٩٦ الحل - تحيل العدد المجهول بالملاء وضع الموارنة - $32 \times \square = 96$ $\square = 96 : 32$ $\square = 3$	ذكير ١ - رئيس المدرسة - قرادة رقم المساواة وفراء - خطوات الحل - من الكتاب المدرسي لـ ١٤٤١١٤٥	

رُتُم H_2 (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦) كل من هذه المعاشرات حلها أخراج صدريّة نسبية متساوية، بينما ليس بعاجل

رقم ١١) تقل الحد المجهول بالطريق
وضح المقادير :
$$\square + 9 = 15$$

$$\square = 15 - 9$$

$$\square = 6$$

٥) ممثل المقدار المجهول يامنريج وفتح المعادلة:

- $12 = 3$
- $= 3 + 12$
- $= 15$

⓪ ممثل العدد المجهول بـ ماء مربع
 $\square \times 13 = 65$ و صنع المعاشر لـ 65
 $\square = 65 : 13$
 $\square = 5$

$\square \times 8 = 40$ ④ $3 + \square = 14$ ④ $\square = 12$ رقم
 ما هو العدد الذي إذا أخذنا منه 3
 كان نصف النتيجة 14

لذلك $3 + \square = 14$ ④ $7 - \square = 5$ ④
 ما هو العدد الذي طرحنا منه 7
 ووصلنا بالنتيجة 5

40 - $\square = 10$ ④ $7 - \square = 5$ ④
 ما هو العدد الذي طرحنا منه 7
 ووصلنا بالنتيجة 5

10 - $\square = 5$ ④ $7 - \square = 5$ ④

$\square + 3,5 = 5$ ④ $\square = 14$ رقم

$\square = 5 - 3,5$ ④

$\square = 1,5 \text{ cm}$

$\square + 29 = 100$ ④ $\square = 71$ رقم

$\square = 100 - 29$ ④

$\square = 71 \text{ g}$

$\square = 13$ رقم

$12 \times$	$19 + \square = 20$
$13 \times$	$5 \times \square = 60$
$1 \times$	$1,5 \times \square = 6$
$4 \times$	$1,7 - \square = 0,4$
$7,7 \times$	$9,3 - \square = 1,6$

سنوات 43 سعاد $\square = 14$ سن

سنوات 55 ص 81

ممثل العدد المجهول بـ ماء مربع
 و صنع المعاشر لـ 14

$55 - \square = 43$

$\square = 55 - 43$

$\square = 12$

عمر سعاد 12 سنة

سنوات 24 محمد $\square = 16$ سن

سنوات \square محمد $\square = 16$ سن

$\square + 7 = 24$

$\square = 24 - 7$

$\square = 17$

عمر محمد 17 سنة

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة: 36

المدة: 1 ساعتان

المرجع: لعم + المنهج

المستوى: 1 م

الأستاذ: مصطفى

المجل: أنشطة عدديّة

الباب: الحساب الحدي

الوحدة التعليمية: وحـق حـساب

الكفاءة الفاعدية: الـ استـهـال السـلـيـخـال وـحـق حـساب

الموضوع: وـحـق حـساب

النحوين	الأنشطة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	المراحل
إحسب ما يلي $2x + 8$ من الحل $x = 0$ من الحل $x = 3$	$\begin{aligned} & \text{لتسنعد: } \textcircled{1} \quad a = 5, b = 6, c = \frac{2}{3} \\ & \text{لتسنعد: } \textcircled{2} \quad a \neq 0, a = b, b > a \\ & \text{لتسنعد: } \textcircled{3} \quad A = 12,5, B = 3,7, C = 26 \\ & \text{لتسنعد: } \textcircled{4} \quad x \times 2 + 5 = 2x + 5 \\ & \text{لتسنعد: } \textcircled{5} \quad x = 2 \\ & \text{لتسنعد: } \textcircled{6} \quad 4 + 5 = 9 \\ & \text{لتسنعد: } \textcircled{7} \quad \text{أكـلـ في عـدـدـ أـصـرـيـهـ فيـ 5ـ كـمـ أـمـجـ مـنـ 1ـ5ـ} \\ & \text{لتسنعد: } \textcircled{8} \quad \text{ماـيـ دـيـنـيـةـ هـنـاـ لـيـسـ مـنـ أـجـلـ 3} \end{aligned}$	$\begin{aligned} & \text{لـهـقـ هـنـدـ 1} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 2} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 3} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 4} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 5} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 6} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 7} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 8} \end{aligned}$	وضعية الإنطلاق
إحسب ما يلي ذلك يرجع إلى	$\begin{aligned} & \text{لـهـقـ هـنـدـ 1} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 2} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 3} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 4} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 5} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 6} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 7} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 8} \end{aligned}$	$\begin{aligned} & \text{لـهـقـ هـنـدـ 1} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 2} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 3} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 4} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 5} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 6} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 7} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 8} \end{aligned}$	بناء وتمثيل المعرف
	$\begin{aligned} & \text{لـهـقـ هـنـدـ 1} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 2} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 3} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 4} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 5} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 6} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 7} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 8} \end{aligned}$	$\begin{aligned} & \text{لـهـقـ هـنـدـ 1} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 2} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 3} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 4} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 5} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 6} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 7} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 8} \end{aligned}$	إعادة الإستثمار
	$\begin{aligned} & \text{لـهـقـ هـنـدـ 1} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 2} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 3} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 4} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 5} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 6} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 7} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 8} \end{aligned}$	$\begin{aligned} & \text{لـهـقـ هـنـدـ 1} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 2} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 3} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 4} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 5} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 6} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 7} \\ & \text{لـهـقـ هـنـدـ 8} \end{aligned}$	

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة: 37

المدة: 1 ساعه

الوحدة التعليمية: الانتقال من صيغة لفظية إلى قانون المرجع: 142 ص 15
 الكفاءة القاعدية: الاستعمال لسلوك المعلمات الرياضية المستوى: 1
 الموضوع: الانتقال من صيغة لفظية إلى قانون الأستاذ: عمرو ص

النحويم	الأنشطة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	المراحل
$\begin{aligned} & \text{ما هو محيط برج} \\ & \text{ما هو محيط} \\ & \text{مستطيل} \\ & \text{ما هي} \\ & \text{مساحة} \\ & \text{المربع} \\ & \text{مساحة} \\ & \text{المستطيل} \end{aligned}$	<p><u>النشاط 1</u>: ① عدد كل هذه البلاطات هو: 12 ② عدد كل هذه البلاطات هو: 1024 ③ $h^2 - 12$ أي $h^2 = 12$</p> $\begin{aligned} P &= 2(5\text{cm} + 1,5\text{cm}) = 13\text{cm} \quad ④ \quad ③ \\ P &= 2(L + 1,2\text{cm}) \quad ⑤ \quad P = 16\text{cm} \quad ④ \\ L &= \frac{9,6\text{cm}}{2} = 4,8\text{cm} \quad ⑤ \\ l &= 1,2\text{cm} \quad ⑥ \end{aligned}$ <p>⑦ محيط المستطيل = 2 (الطول + العرض) ⑧ طول المستطيل = محيط المستطيل - العرض ⑨ عرض المستطيل = محيط المستطيل - الطول $\begin{aligned} x &= \frac{P - 2y}{2} \quad ; \quad P = 2(x + y) \quad ③ \\ y &= \frac{P - 2x}{2} \end{aligned}$</p> <p><u>النشاط 2</u>: 1) <u>الانتقال من صيغة لفظية إلى قانون</u>: عرقه + مثال من الكتاب المدرسي هو 140</p> <p><u>حل المرين رقم 142 ص 8</u></p> <p>1) <u>مجموع ثلاثة أعداد a, b, c</u>: $a + b + c$</p> <p>2) <u>صيغة لمجموع العدد a, b, c</u>: $2(a + b)$</p> <p>3) <u>فرق العدد a, b و مجموع العدد a, b, c</u>: $a - (b + c)$</p>	<p>الى درج من هذا الشكل فهو ابراز صيغة قانون</p> <p>وضعية الانطلاق</p> <p>تحول التعلم إلى الاستعمال من صيغة لفظية إلى قانون</p> <p>بناء وتمثيل المعرف</p>	
			<p>إعادة الاستثمار</p>

مذكرة في الرياضيات

38 رقم المذكرة:

المدة: ١ دينار

المجال: أستاذة عدديدة
الباب: الحساب المدروسي

الوحدة التعليمية: استعمال عدة كتابات لتقدير الصيغة الرياضية (القانون) المرجع: (عم المترادج الكفاءة القاعدية: محرقة توبيخ هـ ١ للروايات المسندة المستوى: ١م الموضوع: استعمال عدة كتابات لتقدير الصيغة الرياضية (القانون) الأستاذ: م. من م

المراد	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	الهروق من هذا النشاط دورات مسالمة رماحستة	نستخلص من الآية 43 سنة وعمر الآباء 13 سنة الافتاد في الجهد في يدنا الرض المطرد الآباء وعمر الآباء المحضرات التي تساعد في تجميع عمرها والفرق بينها عمر الآباء وعمر الآباء $a=30+b$ و $a-b=30$ و $b=50$ $\textcircled{2}$ $b=\frac{26}{2}$ $12b=56-30$ $\textcircled{3}$ $a=43$ $a=56-13$ نستخلص 1 في جميع عددي متسللين هو أيضاً عدد فردية $39+40=79$ $13+14=27$ $2+3=5$ $\textcircled{1}$ $12+14+1=24+1$ $\textcircled{2}$	$2+1=15$ $b=13$
بناء وتمثيل المعرف	برحمة رض مسالمة رماحستة	استخراج عدة كتایات لتنش المعرفة لمدرسة (أحوال) محرفات + متسلل من الكتاب المدرسي $\textcircled{175}$	$A=3+5+4$ $B=38-6+6$
إعادة الإستثمار		حل المترى رقم $\textcircled{172}$ نحدد طبيعى $n+1$ n^2 $\textcircled{1}$ $n+1+1=n+2$ $\textcircled{5}$ $2n$ $\textcircled{2}$ $n-1$ $\frac{n}{3}$ $\textcircled{3}$	

39	رقم المذكرة المرنة الدعاية المستوى متر المتر	أمثلة عددية الحساب المترافق اللبيقات للدعم والتعزيز تطبيق القواعد الماحورة وكيفية إسقاطها متافقنة ملارين رقم 1741 172 13	الحال الباب الوحدة التعليمية الافتاء القدرية الكتور هنري
----	--	--	--

أمثلة على المثلثات

مراجعة سريعة حول الحساب المترافق

$$x = 4(3+5) = 4 \times 8 = 32$$

إجابة 3

$$y = 1,5 + \frac{8}{2} = 1,5 + 4 = 5,4$$

إجابة 3

$$z = 10(9-5) = 10 \times 4 = 40$$

إجابة 3

$$9^2 = 9 \times 9 = 81$$

إجابة 5

$$(4+3)^2 = 7^2 = 7 \times 7 = 49$$

إجابة 2

$$(12-5)^2 = 7^2 = 7 \times 7 = 49$$

إجابة 3

$$(16-15)^2 = 1^2 = 1 \times 1 = 1$$

إجابة 4

رقم 6 [ملخص المنهج في جميع المنهجيات المدرسية في العالم]

a: هو مجموع العدد 1 وجزء العدد 5 3 و 5

b: هو فرق العدد 39 وجزء العدد 4 2 و 4

c: هو جزء من مجموع 2 العدد 1 و العدد 5

d: هو خامل قسمة مجموع العدد 8 و 10 و العدد 6

رقم 9 [يؤمن بالرتبة x إلى القلم
إلى المسطرة
إلى الكراس]

$$z = x + 15$$

$$y = 2x$$

إجابة 1

$$y = 2(10) = 20$$

إجابة 5 من (حل) ⑤

$$z = 10 + 15 = 25$$

رقم 15 التغيير عن مساحة المستطيل البرتقالي يدلالة x
 $A_2 = 2x$

مساحة المستطيل الأزرق \square

$$A_2 = 3,5 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} = 7 \text{ cm}^2$$

التغيير عن مساحة المستطيلين \square

$$A_3 = (3,5 + x)2 = 2x + 7$$

رقم 16 لدينا A \square

$$C = 9 + b, b = 2x + 2, a = 3,5$$

$$C = 9 + 7 = 16, b = 7, a = 3,5 \text{ ولكن}$$

$\boxed{b = 8 - 2 = 6}$ ، $a + b = 8$ ، $a = 2$ \square رقم 12 لدينا A \square

$\boxed{b = 12}$ ، $\boxed{a = 20}$ ، $a - b = 10$ و $a = 2b$ \square لدينا A \square

$\boxed{b = 6}$ ، $\boxed{a = 11}$ ، $a = b + 5$ و $a + b = 17$ \square لدينا A \square

رقم 17 نرمز بالرمز x بالعدد 18 دل

$x = x + 1$ ، $x = x + 2$ ، $x = x + 3$

$$x + x + 1 + x + 2 = 72 \text{ فنكتكم المعادلة}$$

$$3x + 3 = 72$$

$$3x = 72 - 3$$

$$3x = 69$$

$$x = \frac{69}{3}$$

$$\boxed{x = 23}$$

العدد الأول

$$\boxed{x + 1 = 23 + 1 = 24}$$

العدد الثاني

$$\boxed{x + 2 = 23 + 2 = 25}$$

العدد الثالث

مذكرة درس رقم 01

تذللر مراجعت

المجال:

الباب:

الوحدة:

الكتاعة القاعدية:

المستوى: ١
الدائم: ١٠٠ + المنهج
الوسائل: الأدلة الجاذبة + المنهج
الكتاعة القاعدية: المنهج يدعى أداة لتنظيم وتحفيز تعلم المنهج

التفصيم	أنشطة التعلم	مؤشرات الكتاعة	المراحل
١٠٠٪ ماريل	للسند: ① $100 \times \frac{1}{4} = 25$ ، $100 \times 0,25 = 25$ ٢٥٪ من $100 \times 0,05 = 5$ و $5 \times 5 = 25$ ، $100 \times 0,05 = 5$ ٣٧٥٪ من $100 \times 0,75 = 75$ ، $75 \times 5 = 375$	الهدف من درسنا الشامل هو الغرض على مفهوم التناسبية أو في التناسبية معطاة دليلاً أو ظيدل	وضعية الاطلاق
$\frac{1}{4} \times 100 =$	٦٧٪ من $100 \times \frac{2}{3} = 66 \frac{2}{3}$ ، $66 \frac{2}{3} \times 5 = 333 \frac{1}{3}$		
$\frac{2}{5} \times 100 =$	٦٥٪ من $100 \times \frac{140}{100} = 140$ تلبيه يتحقق: $\frac{65 \times 140}{100} = 91$		
	٣٧٪ من $100 \times 0,19 = 19$ تلبيه من دين 200 لاداء الخدمة الوظيفية ليتحقق حضور 95% أي $190 = \frac{19 \times 100}{200}$		
	<u>نشاطات</u> لتواشتري ٥Kg بدفع صالح $4 \text{ kg} \rightarrow 240 \text{ R.A}$ $5 \text{ kg} \rightarrow x$ $x = \frac{5 \text{ kg} \times 240}{4} = 300 \text{ R.A}$ ٧٨٠R.A = ١٣Kg ٢١٠R.A = ٣,٥Kg		
	كثافة البرتقال (Kg) ٤ ٥ ١٣ ٣,٥ ٢٤٠ ٣٠٠ ٧٨٠ ٢١٠ ١٨٤١ المحضر		

حل الجدول الآتي
ممثل وصفية
التناسبية
الكتاعة
١٢ ٨ ٢
٧٨ ١٢ ٣

التناسبية:
مثال + ملحوظة + معرفة ص ١٧٩ من
الكتاب المدرسي

لقيقج مختلف
أطوع المتنعلات
بعالتركيز على
إجراءات الحل
الحسنة

حل المخرين رقم ١٨٤ ①

$$\frac{12}{120} = \frac{12}{14} = \frac{3}{3} , \frac{25}{25} \cdot \frac{15}{15} = \frac{25}{25}$$

$$\frac{39}{93} = \frac{1}{3} , \frac{21}{21} = \frac{1}{1}$$

أدنى في التعامل التناسبة

اعادة
الاستثمار

مذكرة درس رقم 02

تنظيم معلومات

المجال:

الباب: تنظيم معلومات

الدعايم:

المجال: المنهج

الدعايم: المنهج

الوسائل: الادلة احاديس

الكتافة القاعدية: ملئ حيدول لا تنا سببية

الكتافة القاعدية: ملئ حيدول لا تنا سببية

المجال	مؤشرات الكفاءة	الموائل	أنشطة العلم	القروم						
وضعية الانطلاق	العدد من هزا الشاطئ هو التعرّف على وصعيبة حيز تنا سببية	الذكير بالتنا سببية الذكير بالتنا سببية	السن الحالي يعود 100 روزان	أكمل الحيدول ألا يرى الق سئل وصعيبة تنا سببية <table border="1"> <tr> <td>21</td><td>-</td><td>4</td></tr> <tr> <td>-</td><td>10</td><td>2</td></tr> </table>	21	-	4	-	10	2
21	-	4								
-	10	2								
بناء وتشيل المعرف	نصل الى حيث يكتشف ويفارق بين السفرين الاوّل والثاني	2 حيدول لا تنا سببية :- مثال + محرقة من الكتاب المدرسي ص 179		هل الجدول الاخير سئل وصعيبة تنا سببية <table border="1"> <tr> <td>12</td><td>6</td><td>3</td></tr> <tr> <td>23</td><td>12</td><td>5</td></tr> </table>	12	6	3	23	12	5
12	6	3								
23	12	5								
اعادة الاستعمار	حل المترى رقم 184 ص 2 $\frac{100}{100} = \frac{4}{3}, \frac{4.5}{3} = 1.5, \frac{65}{45} = \frac{5}{3}$ $\frac{30}{15} = 2$ حل المترى المقادير 100, 45, 65, 30 على تنا سببية على تنا سببية مع 75 متر حذا الحيدول لا تنا سببية									

مذكرة درس رقم 03

تتطلب محليات

المجال:

الباب:

الوحدة:

المستوى: ٣١
الدائم: لعم + المنهج
الوسائل: الثالثة الحاسمة

تتطلب محليات

النسبة المئوية

الكفاءة القاعدية: تتشكل نسبية هبوئية في حالات دسيمة

المرحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة التعلم	التفويم
وضعية الانطلاق	لذلك لهذا الشاطئ أنه فهم النسبة المئوية في كسر متاممه ١٥٥	٣) حدد الشلاميد الذين حصلوا على معدل أصغر من ١٥ لعم ٤٧ ٢) في رأي وليد كان أداة (حسن) لأنه: $\frac{14}{20} = 0,7$ و $\frac{9}{25} = 0,36$ ومنه: $0,7 > 0,36$ أي وليد كان أداة أحسن من وليد	١) حسب ما يلي $5 \times \frac{3}{4} = 45$ $5 \times 3 = 15$
بناء وتنمية المعرف	لجعل النسبة دورك أن أخذ ٢٤% من مقدار لتحقيق ضرورة في ٦٣ في $\frac{24}{100}$	٣) النسبة المئوية - مثال + كتابة المدخل + كتابة نسبة بالآلة الحاسمة من الكتاب المدرسي هو ١٨٥	١) حسب ما يلي ١٢ من ٢٥% ١٧٥ من ١٠%

مذكرة درس رقم ٤

تتضمّن معلومات

المجال :

الباب :

الوحدة :

المستوى : ٣١
الدائم : (٥٣ + المدى)
الوسائل : (الدالة المعاشرة
المقاييس

الكتافة القاعدية : ... استعمل هؤلؤ حذف طبع المدى
أو على المستوي وليس ملقة

التفصيم	أنشطة التعليم	مؤشرات الكفاءة	المراحل																
إحسب ما يلي $\frac{4 \times 5}{100}$	<p><u>مساحة</u> :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الرأس</th> <th>الرأس</th> <th>الرأس</th> <th>الرأس</th> </tr> <tr> <th>الرأس</th> <th>الرأس</th> <th>الرأس</th> <th>الرأس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>9,3</td> <td>2,1</td> <td>الطول الحقيقي (mm)</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>93</td> <td>21</td> <td>الطول (بعد التكبير) (m)</td> </tr> </tbody> </table>	الرأس	الرأس	الرأس	الرأس	الرأس	الرأس	الرأس	الرأس	5	9,3	2,1	الطول الحقيقي (mm)	50	93	21	الطول (بعد التكبير) (m)	<p>يهدق هزا الشاطئ با استعمال المقياس للتكبير أو للتصغير كعامل تكبيرية سما</p>	وضعية الانطلاق
الرأس	الرأس	الرأس	الرأس																
الرأس	الرأس	الرأس	الرأس																
5	9,3	2,1	الطول الحقيقي (mm)																
50	93	21	الطول (بعد التكبير) (m)																
ما معنی الكتابية $\frac{1}{50000}$	<p><u>اطعما</u> :</p> <p>• مقياس التكبير أو التصغير هو العدد الذي يضطرب في المحوال الحقيقة • يسمى هزا العدد معامل تكبير أو تصغير مثال من الكتاب المدرسي هو <u>181</u> <u>1180</u></p>	<p>إرهاك بالاستعمال اللين سرقة مول الاستعمال اليسيرطة</p>	بناء وتمثيل العرف																
	<p><u>مسافة المفترى</u> رقم ١٨٦ : المفترى</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المسافة المفترى على الحز في طبة (m)</th> <th>المسافة المفترى (km)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2,1</td> <td>420</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>400</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>400</td> </tr> <tr> <td>2,9</td> <td>580</td> </tr> <tr> <td>4,4</td> <td>880</td> </tr> </tbody> </table>	المسافة المفترى على الحز في طبة (m)	المسافة المفترى (km)	2,1	420	2	400	2	400	2,9	580	4,4	880		اعادة الاستئثار				
المسافة المفترى على الحز في طبة (m)	المسافة المفترى (km)																		
2,1	420																		
2	400																		
2	400																		
2,9	580																		
4,4	880																		

مذكرة درس رقم 05

تتطرق معايير

المجال:

الباب:

الوحدة:

الكفاءة الفاعلية:

م 1

.....

المستوى:

الداعم:

السائل:

الوسائل:

الكفاءة الفاعلية:

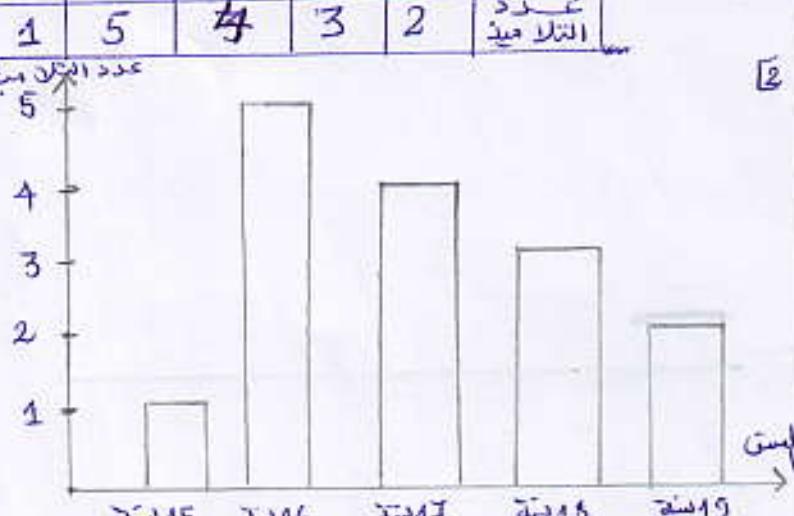
تتطرق معايير

جداول وبيانات احصائية

جداول وبيانات احصائية

جداول وبيانات احصائية

جداول وبيانات احصائية

التفصيم	أنشطة التعليم	مؤشرات الكفاءة	المراد												
هل يوجد بيانات بيانات بيانات بيانات	<p>نشاط 15</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السن</th> <th>عدد التلاميذ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15 سنة</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>16 سنة</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>17 سنة</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>18 سنة</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>19 سنة</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>نشاط 15</p>  <p>١٥</p>	السن	عدد التلاميذ	15 سنة	1	16 سنة	5	17 سنة	4	18 سنة	3	19 سنة	2	<p>يرد هرما</p> <p>النشاط إلى فهم</p> <p>يرتبط باعده</p> <p>وكيفية ازاءه</p>	وضعية الانطلاق
السن	عدد التلاميذ														
15 سنة	1														
16 سنة	5														
17 سنة	4														
18 سنة	3														
19 سنة	2														
هل يوجد بيانات بيانات بيانات بيانات	<p>جداول وبيانات احصائية</p> <p>مثال + معرفة + قراءة مختلف دفع داري</p> <p>من الكتاب المدرسي هو 182</p> <p>182</p>	<p>اجماع امثلة</p> <p>التمييز من</p> <p>السيطرة المعاشر</p> <p>الوعي المعاشر</p> <p>وعدد هما</p>	بناء وتمثيل المعرف												

اعادة

الاستئثار

مراجعة سريعة حول تشكير محليات الطفراو، الشيحة اطرك، ت

وَهُنَّ عَيْنَ الْأَرْلَاقِ

50	81,5	150	السعر	5
4	5	12	النسبة المئوية	111%

$$\frac{50}{44} = 1,136 \text{ معامل التماضية هو}$$

180	32	500	15
36	6,4	100	3

$$\frac{3}{15} = 9\%$$

متاد و تغییر المغارف

$$\text{رجم ③ وزن الماء في جسم طفل وزنه } 50 \text{ kg} \quad \underline{50 \text{ kg} \times \frac{80}{100} = 40 \text{ kg}}$$

$$\textcircled{5} \quad \text{وزن اطلاع في جسم رجل وزنه} \\ \frac{87,3 \text{ kg} \times 80}{100} = 69,84 \text{ kg}$$

$$189 \times \frac{35}{100} = 189 \times 0.35 \quad \text{عدد تلاميذ السنة الأولى} \quad \text{١٨٩} \times \frac{٣٥}{١٠٠} = ١٨٩ \times ٠٣٥$$

٦) عدد تلاميذ باقي المستويات هو $540 - 189 = 351$

٧) النسبة التي تمثلهم هي 85% أي 75%

249,64 او 512 یعنی 47% (1) 52,5 او 150 یعنی 35% (2)
540 او 450 یعنی 120% (3) 1078 او 1100 یعنی 98% (4)

رقم 26 لدتنا ان المقادير = المسافة على الخارطة
المسافة الحقيقة

$$AB = 720 \times \frac{1}{1000} = \frac{72000}{1000} = 72 \text{ cm}$$

$$AC = 900 \times \frac{1}{1000} = \frac{90000}{1000} = 90 \text{ cm}$$

$$AD = 550 \times \frac{1}{1000} = \frac{55000}{1000} = 55 \text{ cm}$$

$$AE = 345 \times \frac{1}{1000} = \frac{34500}{1000} = 34,5 \text{ cm}$$

أطول قطعة وصل

رقم 26 وزن الرياحنة في الاسبوع ① 18 في

في الاسبوع 18 يصل الوزن ②

زيادة وزن الرياحنة بين الاسبوعين 10, 14 ③

$$1850 - 1000 = 850 \text{ g}$$

الاسبوع	الوزن بالغرام
18	3000
16	2000
14	1450
12	1500
10	1000
8	750

③

$$8 \text{ kg} = 350 \text{ DA}$$

$$1 \text{ kg} = \frac{350}{8} = 43,75$$

رقم 28 لدنا

الوزن DA	الوزن Kg
25	12
875	525
12	8
525	350
8	6
350	262,5
6	5
262,5	218,75
5	3
218,75	131,25
3	(BA)
131,25	(BA)

④

$$20 \text{ kg} \times 43,75 = 875 \text{ DA}$$

⑤